



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT MÀSTERS
2015-16



INFORME DE SEGUIMENT MÀSTERS

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ)

Màster en Prevenció de Riscos Laborals Màster en Enginyeria Química

CURS 2015-16

Coordinadora MPRL

Magdalena Constantí

Coordinador MEQ

Frank Erich Stüber

Índex

| | |
|---|-----|
| 1. Presentació del centre | 3 |
| 2. Valoració de l'assoliment dels estàndards | 6 |
| Estàndard 1: Qualitat del Programa Formatiu | 6 |
| Estàndard 2: Pertinença de la Informació Pública | 10 |
| Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat | 12 |
| Estàndard 4: Adequació del Professorat al Programa Formatiu | 13 |
| Estàndard 5: Eficàcia dels Sistemes de Suport a l'Aprenentatge | 16 |
| Estàndard 6: Qualitat dels Resultats dels Programes Formatius | 18 |
| 3. Valoració final i propostes de millora | 23 |
| 3.1 Valoració final | 23 |
| 3.2 Seguiment del Pla de Millora Anterior | 28 |
| Taula 3.2.1. Seguiment del Pla de Millora Anterior – MPRL | 28 |
| Taula 3.2. Seguiment del Pla de Millora Anterior –Màster en Enginyeria Química (MEQ) | 37 |
| 3.3 Seguiment de les recomanacions externes | 39 |
| 3.4 Nou Pla de Millora | 43 |
| ANNEX A: ESCOLA TÈCNICA SUPERIOR D'ENGINYERIA QUÍMICA (ETSEQ) | 53 |
| Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu | 53 |
| Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge | 60 |
| ANNEX B: MÀSTERS ETSEQ 2015-16 | 74 |
| Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu | 74 |
| Estàndard 2: Pertinença de la informació pública | 85 |
| Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu | 88 |
| Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius | 97 |
| ANNEX C: RESULTATS ENQUESTES DE SATISFACCIÓ DELS ESTUDIANTS | 113 |

1. Presentació del centre

L'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ) és un centre singular, tan dins de la Universitat Rovira i Virgili, com dins del panorama universitari espanyol, en tractar-se de la única Escola d'Enginyeria Química de l'Estat. Aquesta singularitat neix de la visió, assumida pels seus membres, de ser un centre d'excel·lència i de referència a l'àmbit de l'Enginyeria Química a Catalunya, Espanya i Europa, amb projecció prioritària a la Mediterrània. Aquesta excel·lència, que es concreta tant a l'àmbit de l'educació com de la recerca i la transferència, que s'ha ampliat amb la incorporació de nous ensenyaments d'Enginyeria Mecànica i Enginyeria Agroalimentària, així com de diferents màsters. Així mateix, la perdurabilitat d'aquesta excel·lència es basa en la millora contínua, fruit dels mecanismes de gestió i ús racional dels recursos.

Un dels indicadors d'aquesta voluntat d'excel·lència és l'obtenció d'acreditacions internacionals en tots els nostres ensenyaments en què això sigui possible. En el moment present disposem de l'acreditació EUR-ACE als ensenyaments de Grau d'Enginyeria Química, Grau d'Enginyeria Mecànica i el Màster en Enginyeria Química, des del 2016. Juntament amb EUR-ACE, el Centre, vol obtenir l'acreditació IChemE pel grau i Màster en Enginyeria Química i buscarà acreditacions equivalents tant pel Grau d'Enginyeria Mecànica com del Grau d'Enginyeria Agroalimentària.

El model educatiu del centre ens ha permès d'entrar a formar part, durant la primavera del 2014, de la iniciativa CDIO (www.cdio.org), que aplega un conjunt d'universitats del món, liderades pel MIT, que creuen que el millor mètode per formar un futur enginyer és que aquest treballi en la concepció, disseny, implementació i operació d'un prototipus o sistema, durant el seu procés de formació. Els plans d'estudis associats al CDIO desenvolupen 12 estàndards, que posen de manifest les tendències actuals suggerides també per agències com ABET o ENAEE. Esperem que la voluntat transformadora impulsada per l'adhesió dels 12 estàndards del CDIO farà que en el futur tinguem enginyers més eficaços, més compromesos amb la societat i més capaços d'interaccionar amb un món cada cop més complex.

La missió de l'ETSEQ és doncs formar professionals capacitats, innovadors, versàtils i competitius, capaços de treballar en equip, de liderar grups i de participar efectivament i de forma autònoma en activitats de recerca, desenvolupament, innovació i transferència. És també missió de l'Escola contribuir al desenvolupament territorial i difusió del coneixement en l'àmbit de l'enginyeria i disciplines associades.

L'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química compta amb una pàgina web: <http://www.etseq.urv.es>

Taula 1. Titulacions impartides al centre

| Titulacions impartides al Centre | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------|--------------|-----------------|------------|------------------------------------|----------------------------|-----------|
| Denominació | Codi RUCT | Crèdits ECTS | Any implantació | Tipologia | Rble. titulació | Data renovació acreditació | |
| | | | | | | dd/mm/aa | Resultat |
| GRAUS | | | | | | | |
| Enginyeria Agroalimentària | 2501491 | 240 | 2010-11 | Presencial | Maria Montserrat Ferrando Cogollos | 01/06/2015 | Acreditat |

| Titulacions impartides al Centre | | | | | | | |
|--|-----------|--------------|-----------------|----------------|-----------------------------|----------------------------|---------------|
| Denominació | Codi RUCT | Crèdits ECTS | Any implantació | Tipologia | Rble. titulació | Data renovació acreditació | |
| Enginyeria Mecànica | 2501675 | 240 | 2010-11 | Presencial | Francesc Ferrando Piera | 20/07/2016 | Acreditat (1) |
| Enginyeria Química | 2501676 | 240 | 2010-11 | Presencial | Francisco Medina Cabello | 20/07/2016 | Acreditat (1) |
| MÀSTERS (coordinats per la URV) | | | | | | | |
| Màster Universitari en Prevenció de Riscos Laborals | 4311422 | 60 | 2009-10 | Semipresencial | Magdalena Constantí Garriga | 01/06/2015 | Acreditat |
| Enginyeria Química | 4314039 | 90 | 2013-14 | Presencial | Frank Erich Stüber | 04/10/2016 | Acreditat (1) |
| Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera | 4313876 | 60 | 2013-14 | Presencial | Jordi Riu Rusell | 10/05/2017 | Acreditat |
| Enginyeria Ambiental i Sostenibilitat Energètica | 4315870 | 90 | 2016-17 | Presencial | Sandra Contreras Iglesias | - | - |

(1): Estàndard 3: S'assoleix amb qualitat. Títols amb el segell d'acreditació europea EUR-ACE.

A més, a l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ), s'imparteix també el màster interuniversitari d'Enginyeria Termodinàmica de Fluids, coordinat per la Universidad de Valladolid.

Presentació de les titulacions objecte del seguiment

El **Màster en Prevenció de Riscos Laborals** es va implantar el curs 2009-10. Consta de 60 ECTS, està adscrit a la branca de coneixement de Ciències Socials i Jurídiques i, s'imparteix de forma semipresencial.

A nivell de peculiaritats pròpies del màster, hem de dir que prové d'un màster amb una llarga tradició d'impartició en la Fundació de la URV, que capacita per a l'exercici de les funcions de nivell superior en prevenció de riscos laborals que marca el Reial Decret 39/1997.

Es va acreditar favorablement en tots els seus estàndards l'01/06/2015.

El **Màster d'Enginyeria Química** es va implantar el curs 2013-14. Consta de 90 ECTS, està adscrit a la branca de coneixement d'Enginyeria i arquitectura i, s'imparteix de forma presencial. Habilita per a l'exercici de la professió amb recomanacions d'Enginyer Químic.

Es va acreditar favorablement en tots els seus estàndards el 04/10/2016 (Estàndard 3 assolit amb qualitat). També es va assolir el segell d'acreditació europea EUR-ACE el 27/09/2016 amb prescripcions vàlides fins el 27/09/2018.

En el document de resposta a l'Informe d'avaluació de la sol·licitud d'acreditació (29/03/2016) es varen especificar un seguit de millores que donaven resposta tant a l'informe de visita com al d'acreditació, que es van plasmar en una taula que en aquest informe de seguiment es recuperen com a propostes de millora (Taula 3.2).

Es poden trobar tots els informes de verificació, modificació, seguiment i acreditació en l'apartat de Qualitat de la web de l'ETSEQ: http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/103-qualitat.html

2. Valoració de l'assoliment dels estàndards

Estàndard 1: Qualitat del Programa Formatiu

Màster en Prevenció de Riscos Laborals

1.1 *El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.*

El perfil de les competències del MPRL es va revisar i modificar en el procés de renovació de l'acreditació i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu del MECES, i continua sent vàlid.

En l'[Annex B](#), es troba una taula B.1.1 que recull les modificacions de la memòria de verificació fetes en posterioritat a l'acreditació. En aquest cas, la modificació principal va ser en l'apartat 4.4 en el que es va afegir el reconeixement del títol propi del Màster de Prevenció de Riscos Laborals de la URV impartit del 1997-1998 al 2008-2009, segons el que disposa l'article 6.4, del RD 861/2010, es pot fer reconeixement de crèdits procedents de títols propis que hagin estat extingits o substituïts per un màster oficial. Es va aprofitar també per actualitzar altres apartats de la memòria. [Es va avaluar favorablement el 15/06/2016.](#)

1.2 *El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació*

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Referent a aquest aspecte, abans de la primera acreditació es va suprimir l'assignatura "Orientació professional i ciutadania" del pla d'estudis i els seus 3 crèdits es van afegir a les "Pràctiques externes", oferint així una formació més pràctica als alumnes, fet que caracteritza aquest màster de la URV.

1.3 *Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes*

El perfil dels estudiants admesos al MPRL és l'adequat, ja que en aquest màster no hi ha restricció en el tipus de titulacions. En el curs 2015/16, el 69% d'estudiants van ser titulats en grau, distribuint-se la resta entre llicenciats (14%) i estudis estrangers (17%). El nombre de dones (21) va ser superior al d'homes (15). Encara que molts estudiants provenen de la mateixa universitat Rovira i Virgili i altres universitats catalanes, el màster també s'estén a estudiants procedents d'altres regions fora de Catalunya (3 estudiants) i països estrangers (6). En quan a la nacionalitat, 34 estudiants són d'origen nacional, 5 sudamericans i 1 estudiant prové dels Països Baixos.

En el màster PRL s'ofereixen 50 places. En aquest curs hi va haver 53 estudiants preinscrits, dels quals se n'admeteren 46 i es matricularen 36 estudiants de nou accés (un 68% dels preinscrits). En aquest màster no hi ha una tendència clara en el nombre d'estudiants matriculats, sinó que va oscil·lant al llarg dels cursos. De totes maneres, el nombre de matriculats sempre ha estat superior al nombre mínim d'estudiants necessaris. Per a millorar el nombre d'estudiants matriculats es proposa fer un acte de difusió del màster als estudiants del centre, de la URV i d'altres Universitats. [\(2015.16-MPRL-1.3-M1\)](#)

En relació a la proposta de millora de l'Informe de visita de l'Acreditació del GEA i MPRL (24/04/2015) "Implantar un complement formatiu per aquells perfils més allunyats dels àmbits que s'imparteixen en el títol", s'ha considerat que serà suficient un document a Moodle que detalli a l'estudiant els coneixements previs requerits ([2015.16-MPRL-1.3-M2](#)).

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

La coordinadora del màster manté un contacte regular amb els professors del màster. La comunicació es realitza de dues maneres: una a través de l'espai virtual Moodle, específic per la coordinadora i els professors. Per altra banda també hi ha comunicació a través del correu electrònic i sobretot si són aspectes específics de professors determinats.

En quan a discutir l'organització del màster, es realitza una mitjana de dues reunions al curs. Generalment una reunió té lloc a l'inici de curs i l'altra al final, per tal de comentar aquells aspectes que cal millorar en el curs següent. Cal tenir en compte que un cert nombre dels professors són professionals del sector i mostren la seva bona disponibilitat al màster malgrat no trobar-se físicament en el centre.

Per tots els ensenyaments del centre, aquest curs 2015-16 es va sol·licitar la creació d'uns espais de coordinació docent a Moodle, sota el nom de "Coordinació professorat (nom de l'ensenyament)". Aquests espais faciliten la comunicació entre el professorat i el responsable d'ensenyament ([2015.16-ETSEQ-1.4-M1](#))

Pel que fa a la proposta de millora de l'Informe de visita de l'Acreditació del GEA i MPRL (24/04/2015) "Adoptar les eines de coordinació Pla de treball que s'utilitzen per al grau", es crearà un document amb el mateix format per totes les assignatures on hi constin les diferents proves avaluatives, data de lliurament i pes en l'avaluació ([2015.16-MPRL-1.4-M1](#)).

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

La universitat Rovira i Virgili disposa de la pròpia normativa que evidentment s'aplica a la titulació. Per altra banda, l'ETSEQ, centre on està adscrit el màster, disposa d'una normativa pròpia de Treball de fi de màster i de les Pràctiques externes. Aquesta normativa està accessible públicament en el [web de l'ETSEQ](#), a la qual hi tenen accés tant els professors com els alumnes i és la normativa per la qual es regeixen aquestes dues assignatures del MPRL.

A nivell de centre, la darrera actualització de les normatives va ser al desembre de 2014 la de Treball de fi de grau i, a l'octubre de 2015, la de Pràctiques Externes i Treball de fi de màster.

Màster en Enginyeria Química

1.1 *El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.*

El perfil de competències del Màster en Enginyeria Química desplegat en detall en el pla d'estudis de la memòria de verificació de títols oficials de màster, és consistent tant amb els requisits de la disciplina, com amb el nivell formatiu corresponent de MECES. Per a la seva elaboració s'han inclòs amb el seu redactat original totes les competències genèriques i específiques separades en tres mòduls, indicades en la Resolució 12977 de 8 de juny de 2009, de la Secretària General d'Universitats, pel qual s'estableixen recomanacions per a la proposta per les universitats de memòries de sol·licitud de títols oficials en els àmbits de l'Enginyeria Informàtica, Enginyeria Tècnica Informàtica i Enginyeria Química, publicada al BOE, dimarts 4 d'agost de 2009, Núm. 187, Sec. III, pàg. 66.699.

1.2 *El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació*

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Com s'ha esmentat en l'subestandard 1.1, el mapa de competències s'ajusta escrupolosament a les recomanacions de la Resolució de 8 de juny de 2009, que a més defineix l'estructura i la planificació temporal dels estudis al voltant de tres mòduls obligatoris que han de conduir a l'obtenció del títol que porta a l'ofici d'Enginyer Químic. Així que, el disseny del màster de 90 ECTS, atenent les recomanacions de la CODDIQ, amb un semestre de 30 ECTS íntegrament dedicat al tercer mòdul de professionalització i innovació, d'acord amb la resolució, fa que el màster està dividit de manera natural en els tres mòduls que estableix la resolució:

Mòdul I: Enginyeria de processos i producte, 45 ECTS

Mòdul II: Gestió i optimització de la producció i sostenibilitat, 15 ECTS

Mòdul III: Treball de Fi de Màster i Pràctiques Externes, 15 ECTS

Per tant, durant el primer any del màster s'adquireixen a través de la realització dels mòduls I i II les competències relacionades amb els aspectes tècnics de les directrius de la resolució, mentre els aspectes professionals es cobreixen plenament a través del tercer mòdul que els estudiants desenvolupen durant l'últim semestre realitzant les PE i TFM.

1.3 *Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes*

El perfil d'ingrés dels estudiants és adequat i el nombre d'admesos és coherent amb les places oferides. En el curs 2015-16, tots els estudiants matriculats van entrar amb el títol de preferència d'Enginyer Químic (96% del Grau, 4% d'Enginyeria Química Superior de 5 anys). Un 50% dels estudiants provenien del mateix grau de la URV, els 50% restants eren procedents de Catalunya i altres regions d'Espanya. Els estudiants tenien una edat adequada (22-23 anys: 82%, 24-25 anys: 18%) i cal ressaltar la distribució de gènere entre dones i homes que va aconseguir en aquest curs un 46% a 54%, respectivament. El màster ofereix 30 places i es van registrar 25 admesos en el curs 2015-16 el que representa una taxa de farciment molt satisfactòria de 83%. Aquesta tendència es manté al llarg dels cursos acadèmics movent-se en un rang de 83% a 93%.

De cara a captar els millors estudiants per al màster, es procedirà a fer una revisió de l'apartat 4.2 Requisits d'Accés i Admissió de la memòria de verificació. Es vol incorporar com a Criteri d'Admissió, posseir un nivell

mínim d'anglès equivalent a un B2, així com revisar els Criteris de valoració de mèrits, de manera que l'expedient acadèmic tingui més pes que fins al moment, entre d'altres (2015.16-MEQ-1.3-M1).

1.4 *La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats*

La coordinació docent del màster és adequada i compta amb els següents elements:

- 1) Hi ha la figura de coordinador d'assignatura que s'encarrega del desenvolupament correcte de l'assignatura
- 2) cada assignatura disposa d'un espai virtual anomenat "Moodle" en el qual el coordinador de l'assignatura concreta qualsevol informació de la guia docent i estableix un pla de treball. La guia docent i els Moodle es revisen i s'actualitzen anualment
- 3) Hi ha la figura del coordinador de màster que s'encarrega de la coordinació global del màster mitjançant reunions i contactes regulars per email amb el director i sotsdirector de l'escola, el professorat i els estudiants de màster. El coordinador de màster té accés als llocs Moodle
- 4) sumant-se a això, el centre compta amb un Pla d'Acció Tutoria així com l'eina d'e-tutories.

Per Tots els Ensenyaments del centre, aquest curs 2015-16 és va sol·licitar la creació d'uns espais de coordinació docent a Moodle, sota el nom de "Coordinació Professorat (nom de l'ensenyament)". Aquests espais faciliten la comunicació entre el Professorat i el responsable d'ensenyament (2015.16-ETSEQ-1.4-M1)

1.5 *L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació*

La Universitat Rovira i Virgili disposa d'una normativa de màster a més de la normativa pròpia, establerta pel centre on està adscrit el màster, de Treball de fi de màster i de les Pràctiques externes. L'adopció d'aquestes normatives en la pràctica és satisfactòria i cobreix plenament les necessitats del màster. En el curs 2015-16 no hi va haver cap sol·licitud de reconeixements de crèdits per experiència laboral i una única sol·licitud de convalidació de 6 crèdits. A més, en ser un màster de 90 crèdits ECTS en els quals els 30 últims del segon any corresponen amb les PE i TFM no hi havia cap incidència sobre les normatives de permanència i nombre de crèdits matriculats.

A nivell de centre, la darrera actualització de les normatives va ser al desembre de 2014 la de Treball de fi de grau i, a l'octubre de 2015, la de Pràctiques Externes i Treball de fi de màster.

Estàndard 2: Pertinença de la Informació Pública

2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i, el seu desenvolupament operatiu.

En l'[Annex B](#) es presenta la localització de la informació pública en relació als ítems recollits a la taula 1.2 de la Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster d'AQU. En relació a la informació disponible en cursos anteriors, cal destacar que hem inclòs informació sobre el professorat que imparteix els títols i sobre tràmits administratius rellevants.

A finals del curs 2015-16 es va fer pública la informació relativa al professorat de les titulacions a través d'un enllaç en la [web URV](#) de cada titulació, així com en la del centre d'impartició.

S'han demanat uns petits canvis en la informació pública de les titulacions atenent als suggeriments recomanats pel panel d'avaluació de l'acreditació del GEQ, GEM i MEQ, però que també s'han traslladat a la resta de titulacions. Unificant la informació de la pàgina de l'ETSEQ i la de la URV, així com afegint un enllaç a la informació acadèmica del títol, una menció a si habilita a una professió regulada i un enllaç a la Ordre ministerial corresponent ([2015.16-ETSEQ-2.1-M1](#)).

2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

Pel que fa a la proposta de millora de l'Informe de visita de l'Acreditació del GEA i MPRL (24/04/2015) "Millorar accessibilitat de les guies docents, normativa, PE i TFG/M" es va incorporar una dreuera a "Guia Docent" i "Normatives" en la web de l'ETSEQ, i s'ha previst una revisió sistemàtica de les webs al mes de febrer.

En relació a les enquestes de satisfacció de les titulacions, cal destacar que els resultats comentats es troben a disposició del públic dins dels Informes de seguiment de les titulacions, que es poden trobar dins de l'apartat de Qualitat de la web del centre, el qual es pot enllaçar des d'[aquí](#).



2.3 La institució publica el SGIQ en el què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

En general, s'han fet actualitzacions i millores a la web del centre així com a la informació disponible sobre el centre i les seves titulacions a la web de la universitat. En particular volem destacar que a la web de la universitat hi figura un enllaç a les normatives de Pràctiques externes, treball final de grau i treball final de màster del centre, així com, un enllaç a la informació sobre el professorat de cada titulació.

Pel que fa al SIGQ, el curs 2015-16 hi va haver una actualització tant de la Política de Qualitat com del Manual de Qualitat. Els nous documents es troben disponibles a l'apartat de Qualitat de la web del centre que es pot enllaçar des d'[aquí](#). El detall dels canvis es comenta mes a baix en la discussió del següent estàndard.

En general, després dels processos d'acreditació de les titulacions que n'eren susceptibles, els resultats del procés són públics dins de l'apartat corresponent de [Qualitat del centre](#). Globalment, dins d'aquest apartat i titulació per titulació, es troba tota la documentació referida al procés de verificació (memòria i informe d'avaluació), modificacions (informe d'avaluació), seguiment (informes de seguiment) i acreditació (informe d'autoavaluació i informes d'avaluació), que permeten obtenir la imatge global de la qualitat de la titulació i la valoració que en fan les agències d'acreditació, pels agents interessats.

Cal destacar que en l'Informe de visita Acreditació del GEA i MPRL (24/04/2015) es va considerar com una bona pràctica la publicació de tota la documentació de qualitat del centre i titulacions. Seguim duent a terme aquesta pràctica i podem afirmar que es mantenen els nivells d'excel·lència des de la darrera acreditació.

| | | |
|---|---|---|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | INFORME DE SEGUIMENT MÀSTERS 2015-16 |  Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química |
|---|---|---|

Finalment, consultats els titulats del màster sobre la seva satisfacció amb la informació web (Taula C.6 de l'[Annex C](#)), aquest curs 2015-16 ha estat d'un 7,8-8/10.

Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat

3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El curs 2015-16 es va realitzar una revisió parcial del SIGQ del centre, es va adequar el manual a la revisió del model intern de garantia de la qualitat de la docència a la URV (SIGQ 1.0). Es va substituir el P.1.5-01 *Procés d'anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu* pel procés PR-ETSEQ-003 *Procés de seguiment i millora de les titulacions*, i es van incorporar nous processos: PR-ETSEQ-006 *Procés d'acreditació de titulacions* i PR-ETSEQ-008 *Procés de definició, revisió i millora del SIGQ*. Per tant, considerem que el SIGQ s'adequa a les exigències d'una institució que té implementat un sistema de millora continua de la qualitat d'acord amb els criteris recomanats per AQU.

També es va revisar la Política i objectius de qualitat del centre per mantenir-la adequada a l'oferta de titulacions del centre i els objectius de qualitat que s'ha marcat l'equip directiu.

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Pel que fa a les enquestes, la URV té previst implantar un canvi en l'escala de valoració en totes les seves enquestes i homogeneïtzar-les a l'escala 0-10 ([ETSEQ-3.2-M1](#)). De la mateixa manera, l'ETSEQ ho farà en les enquestes en les que n'és responsable (satisfacció dels titulats i satisfacció del professorat) ([ETSEQ-3.2-M2](#)).

Pel que fa a la recomanació de l'Informe d'obtenció de l'EUR-ACE del GEM, en relació a articular mecanismes per a incrementar la taxa de resposta dels diferents col·lectius del títol, el canvi a nivell d'enquestes que proposa la URV ([ETSEQ-3.2-M3](#)) facilitarà la resposta ja que s'han agrupat les diferents enquestes que existien i en funció del moment es respondran unes o altres sense repetir informació. D'altra banda, es planteja millorar l'accessibilitat de les mateixes per tal que es puguin respondre també des del mòbil. També es fan recordatoris a través del Taulell d'anuncis de les titulacions i a través dels tutors. També es fan recordatoris a través del Taulell d'anuncis de les titulacions i a través dels tutors.

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua

En l'Informe d'Avaluació de la sol·licitud d'Acreditació del MPRL i GEA (30/04/2015) es va considerar com un aspecte a millorar obligatòriament "Dissenyar i implantar el procés d'acreditació", es per això que el mateix curs 2014-15 es va incorporar al Manual de Qualitat de l'Escola el PR-ETSEQ-006 *Procés d'acreditació de les titulacions*. En la mateixa línia, s'incorpora el procés PR-ETSEQ-008 *Procés de definició, revisió i millora del SIGQ*.

D'altra banda, es substitueix el P.1.5-01 *Procés d'anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu* pel procés PR-ETSEQ-003 *Procés de seguiment i millora de les titulacions*.

Estàndard 4: Adequació del Professorat al Programa Formatiu

Màster en Prevenció de Riscos Laborals

- 4.1 *El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.*

El professorat sí reuneix els requisits de qualificació acadèmica exigits. La majoria dels professors/es del MPRL són professionals de l'àrea amb una àmplia experiència per a impartir docència del seu àmbit, ja sigui professorat a temps complet a la universitat com professorat a temps parcial. Aquesta darrera situació fa que un % sigui professorat associat, per tal de poder compaginar la seva professionalitat i la docència. La presència d'aquest tipus de professorat és important en un màster professionalitzador com el MPRL. Dels 18 professors que participen en el màster, el PDI doctor ha augmentat al 50% respecte a l'any anterior (taula B.4.1), valor que s'ajusta a les suggeriments del panel d'acreditació en el seu informe de visita, i les hores impartides per PDI doctor també ha augmentat del 10 al 18%, tal com s'observa en la mateixa taula. Pel que fa a la presència de dones professores també ha incrementat d'un 32% al 39%. El professorat doctor es distribueix entre 1 catedràtic d'universitat, 6 titulars d'universitat, 1 titular d'escola universitària i 1 investigador postdoctoral (taula B.4.2 de l'[Annex B](#)). Els 9 professors restants, no doctors, són professors associats que comparteixen la seva carrera professional a l'empresa privada i la docència universitària. El PDI doctor posseeix trams de recerca i de docència que incrementen la seva capacitat docent (taula B.4.6 de l'[Annex B](#)), ja sigui millorant la impartició de la docència, com aplicant la seva experiència investigadora a la mateixa. El professorat associat no doctor, posseeix una rica experiència professional per a mostrar als seus alumnes durant les seves classes i tutories del treball de fi de màster.

- 4.2 *El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants*

El professorat de la titulació és suficient per tal d'impartir la docència que requereix la mateixa (taula B.4.5 de l'[Annex B](#)). La ratio estudiants ETC/PDI ETC és de 15,2 (Taula B.4.7 de l'[Annex B](#)) que permet una correcta dedicació del professorat als alumnes. Cal tenir en compte que la docència del màster és semipresencial i, excepte les classes presencials, la comunicació personal professor/alumne es realitza mitjançant correu electrònic. Encara que existeixi professorat associat, aquest consulta al menys 2 vegades a la setmana el correu electrònic per tal de respondre a les peticions dels alumnes. Quan la comunicació del professor ha de ser a tot l'alumnat de l'assignatura, es realitza a través de la plataforma Moodle de la mateixa, on cada comentari queda enregistrat en el Moodle, per a posteriors consultes.

En relació a la proposta de millora de l'Informe de visita de l'Acreditació del GEA i MPRL (24/04/2015) "Orientar el màster a la investigació, per formar nous doctors", cal tenir en compte que al setembre del 2014 es va iniciar una tesi doctoral dirigida per un professor del màster (Dr. Tous). D'aquesta manera s'ha ampliat el perfil de les sortides professionals dels alumnes del màster.

- 4.3 *La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat*

La Universitat Rovira i Virgili organitza cursos de formació per al seu professorat, cursos PROFID i d'altres, per tal de millorar els coneixements del professorat en diferents aspectes docents i la seva activitat investigadora. Així per exemple, en cursos anteriors, professors del MPRL han participat en projectes

d'innovació docent de la URV. En el curs 2015-16, el professor L. Balsells ha atès els cursos de formació "Més enllà del Flipped Classroom" i el "Mòdul 5 del postgrau de professorat universitari", ambdós organitzats per l'Institut de Ciències de l'Educació de la URV. No obstant, des de la coordinació del màster es considera adient tornar a posar com a proposta de millora la recomanació feta en l'Informe de visita de l'Acreditació del GEA i MPRL, en la que s'animava a potenciar l'actualització i la participació en projectes d'innovació docent ([2015.16-MPRL-4.3-M1](#))

Màster en Enginyeria Química

4.1 *El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.*

La valoració de la qualificació acadèmica del professorat de màster així com la seva adequada experiència docent, investigadora i si és possible, professional, es realitza en dos nivells amb una especial consideració de les assignatures professionalitzadores de PE i TFM.

En el curs 2015/16 un total de 23 professors han impartit la docència de les 14 assignatures del primer any del màster. 16 professors són doctors de diferents categories amb un ampli domini de l'Enginyeria Química i assumeixen un 80% de tots els crèdits del primer any com a coordinadors d'assignatura. La resta de la docència recau en un professor associat no doctor i sis professors investigadors en formació que imparteixen únicament docència a nivell de problemes i laboratori. Cal destacar que aquests 16 professors acumulen un total de 50 trams de docència i 42 trams de recerca el que representa una mitjana per professor molt satisfactòria: 15 anys d'experiència i qualificació reconeguda, tant en docència com en recerca.

Pel que fa a les assignatures PE i TFM, cal destacar que se solen desenvolupar gairebé exclusivament de forma integrada a través d'un únic projecte de màster que es realitza en un entorn industrial dins d'una empresa del sector amb la consegüent necessitat de la participació d'un supervisor de l'empresa i un tutor intern de la URV. Un total de 17 professors estaven involucrats en la docència de PE i TFM com a tutors interns de la URV dels quals 10 són doctors amb un perfil docent i investigador molt similar al dels professors doctors que imparteixen la docència de les assignatures del primer any de màster. Els restants 7 docents corresponen a professors que són professionals reconeguts de la indústria i amb una llarga experiència, contractats com a professors associats per participar gairebé exclusivament, tant en el grau com el màster en Enginyeria Química, en aquestes assignatures. Concloem que l'implicació d'aquests professors en el desenvolupament dels projectes, a més de la participació directa d'un supervisor de l'empresa, reforça significativament el caràcter professionalitzador dels projectes de màster i la qualitat de la docència relacionada a les assignatures de PE i TFM.

Per tant, es considera que el personal docent del màster reuneix amb escreix el nivell de qualificació acadèmic exigida per al títol i disposa de l'adequada experiència i qualitat docent, investigadora i professional.

D'altra banda, es recupera com a proposta de millora l'especificada en el document de resposta a l'Informe d'avaluació de la sol·licitud d'acreditació (29/03/2016) corresponent a la debilitat detectada (en aquest document en la [taula 3.2](#)), encaminada a garantir que el professorat té la competència necessària en llengua anglesa per a impartir la docència en el màster ([2015.16-MEQ-4.1-M1](#)).

4.2 *El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants*

El personal acadèmic dedicat a impartir la docència en el màster és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El màster compta amb un nucli bàsic de personal acadèmic que ha romàs estable en el temps i no es preveuen canvis en el futur. La dedicació del professorat doctor a la docència en el màster varia entre un

12,5 a 25% de la seva dedicació total, mentre la dels restants professors va més enllà i arriba a un 25 a 50%. Juntament amb una ràtio global d'estudiants màster / professors de màster favorable a prop d'un (1,2), permet al professorat, d'una banda, una atenció i disponibilitat àmplia per a l'estudiant i, d'altra banda, prou temps per al desenvolupament de les activitats formatives proposades.

4.3 *La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat*

La Universitat disposa d'una àmplia oferta formativa (seminaris, jornades, congressos i tallers especialitzats) que recull en l'anomenat Pla de Formació del PDI (PROFID). Aquest paquet de formació també inclou activitats per a la millora de l'ús en plataformes tecnològiques educatives i de docència (p.ex. moodle), ja que el professorat utilitza de forma regular aquestes eines en el desenvolupament de les seves assignatures. Aproximadament el 40% del professorat que ha impartit docència en el curs 2015/16 ha realitzat algun curs de formació. Aquests nivells de participació s'han mantingut força estables durant la impartició del màster fins a l'actualitat. D'altra banda, cal esmentar que la Universitat compta amb un programa de mobilitat del professorat, projectes d'innovació docent i premis de reconeixements a la qualitat docent.

Estàndard 5: Eficàcia dels Sistemes de Suport a l'Aprenentatge

5.1 *Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.*

Pel que fa als serveis d'orientació acadèmica, el centre te implantat el Pla d'Acció Tutorial (PAT), que s'articula a través de la figura del professor-tutor (tots els estudiants disposen d'un tutor assignat) i de les sessions d'orientació acadèmica que es programen a cada curs (informació sobre pràctiques externes, mobilitat, assignatures optatives, requeriments de matrícula, etc.).

La valoració del PAT es realitza a través de l'Informe PAT, on s'avaluen diferents indicadors de les accions realitzades. S'ha fet un canvi en relació a la periodicitat de l'informe, ja que a partir d'aquest curs es farà de forma bianual, de la mateixa manera que els informes de seguiment.

Com a propostes de millora en el darrer informe es proposen tres accions:

- Disseny d'un pla de tutoria acadèmica adreçat a reduir l'abandonament de grau en 1r curs ([2015.16-ETSEQ-5.1-M1](#)). Definir un protocol d'actuació que permeti:
 - o identificar els estudiants de 1r curs que presenten un baix rendiment acadèmic en finalitzar el 1r quadrimestre i
 - o definir una actuació dels tutors acadèmics adreçada a donar a un suport específic que permeti reduir l'abandonament
- Facilitar el contacte del estudiants amb el tutor a través de la inclusió del nom del tutor i de la titulació en títol de l'espai "Tutoria Acadèmica 202XXX" de Moodle ([2015.16-ETSEQ-5.1-M2](#)).
- Afegir una etiqueta amb les dades personals i els horaris de consulta del tutor en l'espai "Tutoria Acadèmica 202XXX" de Moodle ([2015.16-ETSEQ-5.1-M3](#)). S'informarà als tutors en la propera sessió de formació i se'ls hi proposarà la importació d'una etiqueta amb la informació proposada.

Es pot consultar l'informe íntegre a [Informe de PAT](#).

En relació a l'orientació professional, el centre va organitzar un taller específic per preparar el currículum vitae de cara a que els estudiants el poguessin lliurar a les empreses en el marc del [Fòrum d'ocupació universitària](#), on hi van assistir estudiants de diferents ensenyaments del centre. Com s'observa en la Taula A.5.1.2, els estudiants del centre també han participat en altres accions organitzades des dels Servei d'orientació, tant grupals com individuals.

Es recuperen com a propostes de millora les especificades en el document de resposta a l'Informe d'avaluació de la sol·licitud d'acreditació del MEQ (29/03/2016) corresponents a la debilitat detectada 4 (en aquest document en la [taula 3.2](#)), encaminades a millorar l'orientació professional. Les accions proposades van ser:

1. Informar als alumnes a la seva arribada de l'existència del Servei d'Orientació Professional ([2015.16-MEQ-5.1-M1](#)).
2. Realitzar un Taller d'orientació en anglès ([2015.16-ETSEQ-5.1-M4](#)).
3. Realitzar tasques d'orientació aprofitant les entrevistes que es realitzen durant el seguiment de les PE i TFM ([2015.16-MEQ-5.1-M2](#)).

5.2 *Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.*

Els recursos materials disponibles continuen sent adequats pels estudiants del centre.

Al ser un màster semipresencial, l'aula virtual Moodle te molta importància. Es per això que es recupera la proposta de millora feta en l'Autoinforme d'acreditació en relació a tenir els espais Moodle amb el mateix format ([2015.16-MPRL-5.2-M1](#)).

Aquest curs 2015-16 s'ha millorat la presencialitat gràcies a la transmissió on-line de les classes mitjançant la plataforma Moodle amb Adobe Connect. Un altre aspecte positiu es que les classes queden disponibles als alumnes en el mateix espai.

Estàndard 6: Qualitat dels Resultats dels Programes Formatius

Màster en Prevenció de Riscos Laborals

6.1. *Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació*

En cada assignatura del màster estan definides les corresponents competències bàsiques, específiques, transversals i nuclears que permeten que l'alumne assolixi els objectius formatius de les mateixes. I en conseqüència, la titulació es correspon amb el nivell 3 del MECES. Cal observar a la taula B.6.11 de l'[Annex B](#), que el percentatge d'èxit dels alumnes és del 99,71%, la qual cosa corrobora aquesta afirmació.

6.2. *Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos*

El màster PRL és una titulació semipresencial, on es combinen les activitats on line i les classes presencials. A la taula A.5.2.2 de l'[Annex A](#), s'observa que l'espai virtual ha estat el 100% actiu durant aquest curs. A més, el 65,93% del professorat ha estat virtualment actiu i pel que fa als estudiants el 80,79%. El que representa una elevada participació, malgrat caldria potenciar aquesta activitat entre professorat i alumnat. En quant a les sessions presencials, es realitzen classes teòriques i pràctiques (taula B.6.1 de l'[Annex B](#)); així doncs un 42,1% d'hores totals es destina a classes de teoria i un 19,7% a classes pràctiques on s'inclouen seminaris, debats, resolució de problemes, treballs i pràctiques a través de TIC. Un 14,3% d'hores es dedica a les pràctiques externes i un 14,2% al treball de fi de màster. Cal tenir en compte també, que els alumnes s'avaluen mitjançant proves tipus test i proves mixtes, que representen un 3,4% de les hores.

Com a resultat de l'avaluació de les pràctiques externes, dels 33 alumnes, tots varen superar aquesta assignatura excepte 3 alumnes que varen ser avaluats com a no presentats (Taula B.6.3 de l'[Annex B](#)). El centre ha establert convenis amb un conjunt d'empreses perquè els alumnes hi puguin realitzar les seves pràctiques externes. A la taula B.6.4 de l'[Annex B](#) hi consten totes les empreses i el nombre d'estudiants que varen acollir cadascuna d'elles. Cap estudiant no es va quedar sense empresa assignada per a realitzar les pràctiques.

Pel que fa al treball de fi de màster, dels 37 estudiants matriculats, 4 obtingueren la qualificació de no presentats i la resta varen superar l'assignatura (Taula B.6.5 de l'[Annex B](#)). Els treballs presentats, els seus tutors i la qualificació obtinguda estan llistats en la taula B.6.7 de l'[Annex B](#). Hi ha molts estudiants que compaginen el treball amb l'estudi del màster, i alguns d'ells a més tenen càrregues familiars. Com a conseqüència, no es presenten a algunes assignatures (que acostumen a ser les pràctiques externes i el treball de fi de màster) i realitzen el màster en dos cursos acadèmics.

Pel que fa a la proposta de millora de l'Informe de visita Acreditació del GEA i MPRL (24/04/2015) "Els TFM han de versar en les matèries relacionades amb la PRL", es va resoldre eliminant del TFM els temes aliens a la PRL.

Com a novetat, aquest curs 2015-16 es va incorporar com a membre del tribunal dels TFM's un professor extern provinent de la Universitat Jaume I (antic coordinador del MPRL en aquesta universitat)

Si analitzem el rendiment acadèmic per assignatures a la Taula B.6.8 de l'[Annex B](#), aquest és elevat ja que s'observa que tots els alumnes han superat les assignatures (molts amb bones qualificacions) menys un no aprovat a l'assignatura Medicina, ergonomia i psicociologia aplicades a la prevenció. En quan a les qualificacions, un 17% han obtingut excel·lent, un 53% notable, un 24% aprovat i un 6% no presentat. Així doncs, la taxa d'èxit global de totes les assignatures és gairebé del 100% i la taxa de rendiment és del 94,4% de mitjana (Taula B.6.9). Valors sobre els quals oscil·la el màster durant els diferents cursos anteriors.

Per donar resposta a les queixes d'un titulat en l'enquesta de satisfacció dels titulats del 2015-16 que comenta l'existència de diapositives antigues d'algun professor, es motivarà a tot el professorat per tal que revisin i actualitzin el material docent. (2015.16-MPRL-6.2-M1).

6.3. *Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació*

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació i la majoria s'ajusten als valors establerts per la memòria de verificació del màster. Segons la Taula B.6.10 de l'[Annex B](#), s'han aprovat el 93% dels crèdits matriculats en el curs 2015/16. Tal com s'ha comentat anteriorment, la taxa d'èxit és del 99,71% i la taxa de rendiment del 93,39%, com s'observa en la mateixa taula. Els 34 titulats del curs 2015/16, realitzaren el màster en un promig de 1,15 anys, i una taxa d'eficiència del 97,42%, dades equiparables als cursos anteriors (Taula B.6.13 de l'[Annex B](#)). Segons la Taula B.6.14 de l'[Annex B](#), la taxa de graduació és del 78.26%, inferior al valor previst en la memòria (90%), degut a l'existència d'alumnes que realitzen el màster en dos cursos acadèmics. La taxa d'abandonament és del 4.35% (inferior al valor previst per la memòria, 10%) i la taxa d'eficiència del 97,42% (superior al valor de la memòria, 90%). Per tant, en aquests dos darrers paràmetres s'ha millorat els valors previstos per la memòria de verificació.

6.4. *Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació*

Pel que fa a les propostes de millora de l'Informe de visita Acreditació del GEA i MPRL (24/04/2015) "Ampliar la formació pràctica del màster", "Incloure les noves metodologies de docència semipresencial que poden ajudar a reforçar els coneixements pràctics de l'alumne" i "Ampliar o introduir l'ús d'instruments tècnics de mesurament", es proposa una mateixa acció encaminada a que els estudiants puguin practicar amb instruments tècnics de mesurament, es contactarà amb l'oficina de PRL de la URV per conèixer la disponibilitat que tenen dels mateixos ([2015.16-MPRL-6.4-M1](#)).

Pel que fa a la millora de "Complementar la formació amb activitats extraacadèmiques", s'han inclòs seminaris impartits per especialistes de la PRL procedents de diferents empreses i de l'administració, com l'Institut Català de Seguretat i Salut Laboral (ICSSL). També es visita la secció de PRL d'una empresa privada. Aquestes activitats reforcen els aspectes pràctics del màster, ja que el personal implicat està directament relacionat amb el dia a dia de la PRL.

L'ETSEQ realitza enquestes de satisfacció als recent titulats del màster. No obstant, la resposta dels mateixos no és molt nombrosa. En el curs 2015/16, 5 persones varen respondre, que representa el 14,7% dels titulats. Malgrat la resposta no arriba al 50%, s'observa que en la puntuació s'obté una mitjana de notable en els diferents apartats avaluats com són l'estructura i aprenentatge, l'impacte personal en l'alumne, i serveis i equipaments. En acabar el màster, el 100% dels alumnes escollirien una altra vegada la mateixa titulació a la mateixa Universitat. Tots els alumnes enquestats treballen i el 80% en àmbits de la seva titulació. Els titulats estan satisfets del màster encara que algun d'ells indica que algun professor hauria de renovar el material didàctic. Així doncs, mitjançant aquestes enquestes del Centre observem que els indicadors d'inserció laboral ens mostren la satisfacció dels titulats del màster i són adequats per les característiques de la titulació.

Màster en Enginyeria Química

6.1. *Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació*

En cada assignatura del màster estan definides les corresponents competències bàsiques, específiques, transversals i nuclears, i els resultats d'aprenentatge vinculats, que permeten que l'alumne assolixi els objectius formatius de les mateixes i en conseqüència de la titulació que correspon a un nivell 3 del MECES. El repartiment de les notes dels estudiants per assignatures reflecteixen l'assoliment amb escreix dels objectius formatius per la major part dels estudiants ja que entre excel·lents i notables tenim un 70%. D'altra banda, el sistema d'avaluació també permet diferenciar entre alumnes que els aconseguen en menor grau sumant un 25% entre aprovats i un 5% entre suspesos i no presentats.

Els TFM i les PE solen realitzar-se en un projecte únic de llarga duració (uns 5 mesos) en la indústria, que ajuda a aconseguir els resultats d'aprenentatge previstos i facilita la posterior inserció laboral de l'estudiant. La temàtica dels projectes està lligada al coneixement i les línies de recerca del professorat que els supervisa.

D'altra banda, els centres que acullen els nostres estudiants tant per les PE com pels TFM, són molt adequats, ja que principalment corresponen al sector de la indústria química i ofereixen projectes de temes actuals en la indústria com també de temes d'innovació.

6.2. *Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos*

El màster d'Enginyeria Química és una titulació presencial d'una durada de 1.5 anys amb un fort vessant professionalitzador que es desplega principalment en el tercer quadrimestre on els estudiants realitzen les seves PE i TFM mitjançant un projecte únic d'uns 5 mesos sobre un problema real en una empresa del sector químic.

En quant al primer any del màster, la metodologia i les activitats docents emprades a classe són pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. Els sistemes i criteris d'avaluació són adequats ja que, com s'ha explicat prèviament en l'estàndard 6.1, permeten certificar i discriminar el grau d'assoliment per part dels estudiants dels resultats d'aprenentatge.

Així doncs, un 23% d'hores totals del màster es destina a impartir sessions teòriques (taula B.6.1 de l'[Annex B](#)) on s'exposen els fonaments teòrics i un 36% de les hores es dedica a activitats pràctiques (taula B.6.1 de l'[Annex B](#)) per ajudar els estudiants a assimilar els conceptes teòrics i aplicar-los en la resolució de problemes rellevants de l'àmbit de l'enginyeria química. Cal destacar que, en la resolució de problemes i casos d'estudi, els estudiants han de treballar amb simuladors de processos o programes de computació tals com Aspen, Hysys, Gamps, COMSOL, Montecarlo, Matlab, etc. que es consideren eines de treball imprescindibles per a un enginyer químic modern.

Pel que fa els PE i TFM, cal recordar que es realitzen mitjançant un projecte únic d'uns 5 mesos en el tercer quadrimestre i per tant, reben una dedicació important de 33% de les hores totals del màster (taula B.6.1 de l'[Annex B](#)). A cada estudiant se li assigna un tutor de l'empresa i un tutor URV que és professor del centre amb experiència en portar projectes de màster. Les funcions dels tutors són: 1) ajudar l'estudiant en la definició del seu projecte, 2) supervisar el desenvolupament del projecte i 3) avaluar la qualitat tècnica del projecte així com l'assoliment dels resultats d'aprenentatge específics a PE i TFM.

Per a això, els tutors disposen d'una guia de projectes integrats, documents de control i rúbriques d'avaluació corresponents a cada etapa del procés. Donada la supervisió contínua en cada fase del projecte, es detecten problemes a temps i es poden proposar mesures correctives adequades. Com a resultat, els projectes es desenvolupen de manera molt satisfactòria i els estudiants solen aprovar els PE i TFM. No obstant i per la mateixa raó (supervisió rigorosa de projectes) i uns criteris d'avaluació pertinents, és possible de diferenciar entre estudiants que arriben plenament els resultats d'aprenentatge i objectius formatius i els que ho aconseguen en menor grau.

Com a proposta de millora es proposa crear un conjunt de documentació que serveixi per definir el projecte integrat de màster (PE i TFM) i la seva supervisió i l'avaluació, per tal de garantir l'adquisició dels objectius formatius i dels resultats d'aprenentatge de les PE i TFM, i que alhora servirà per deixar constància documental del procés d'aprenentatge d'aquestes dues assignatures (2015.16-MEQ-6.2-M1).

D'altra banda, es recuperen com a propostes de millora les especificades en el document de resposta a l'Informe d'avaluació de la sol·licitud d'acreditació (29/03/2016) corresponents a la debilitat detectada 1 (en aquest document en la [taula 3.2](#)), encaminades a garantir que el sistema d'avaluació del TFM i les PE permetessin certificar l'adquisició de les competències vinculades en el títol. Les accions proposades van ser:

1. Crear una comissió de professors amb el perfil i l'experiència adequats per a la supervisió dels TFM i les PE (2015.16-MEQ-6.2-M2).
2. Assignar la docència relacionada amb el TFM i les PE a professors amb experiència en la direcció de TFM (2015.16-MEQ-6.2-M3).
3. Realitzar formació específica per a capacitar a nous professors per a les tasques de tutorització de TFM, mitjançant la co-participació en qualitat de tutor acadèmic de TFM i PE un altre professor amb experiència en la direcció de TFM (2015.16-MEQ-6.2-M4).
4. a) Realitzar una entrevista personal entre el tutor i el supervisor en l'empresa, prèvia a la realització del treball.
 b) Realitzar una sessió mensual de seguiment tutor acadèmic-alumne (2015.16-MEQ-6.2-M5).

6.3. *Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació*

Els valors dels indicadors acadèmics (taxes de graduació, d'abandonament i d'eficiència) del curs 2015/16 són coherents amb la tipologia d'estudiants i de la titulació. Es caracteritzen per unes taxes de graduació i d'eficiència elevades i una taxa d'abandonament baixa. Segons la Taula B.6.14 de l'[Annex B](#), s'han graduat el 93% dels estudiants dins del temps previst en el curs 2015/16 i la taxa d'eficiència es molt elevada acostant-se al 100%. Aquests valors són molt positius ja que fins i tot superen els valors previstos de la memòria de verificació com s'observa en la mateixa taula (taxa de graduació: 85%, taxa d'eficiència: 90%). La taxa d'abandonament és del 7.4%, lleugerament superior al valor previst de 5% a la memòria i per tant es pot considerar acceptable.

Pel que fa a la millora contínua de la titulació, no és possible actualment fer una valoració adequada per falta de valors de les respectives taxes dels cursos següents. No obstant això, donat els excel·lents resultats obtinguts en el curso 2015-16 és qüestió de mantenir la qualitat de l'ensenyament de la titulació en el mateix nivell.

6.4. *Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació*

Pel que fa a la futura inserció laboral dels estudiants, la Universitat disposa de diverses accions que tenen com a objectiu d'ajudar a l'estudiant en aquest procés important. S'ofereixen als estudiants tallers d'orientació professional relacionats amb el currículum vitae, el coneixement personal, les entrevistes professionals i el fòrum d'ocupació. D'altra banda, cada any té lloc el fòrum d'ocupació en el qual participen els nostres estudiants i un gran nombre de les empreses del sector. El fòrum permet un contacte directe entre empreses i estudiants per fer-se conèixer mútuament i per a les empreses captar joves talents. A nivell del centre, s'ha posat en marxa el programa Work Experience amb la col·laboració estreta d'empreses com DOW, BASF, BSP, MESSER, CLARIANT, COVESTRO i TECHNIP.

Aquest programa ofereix cada any 8 premis de matrícula i projectes de màster als millors estudiants del màster i condueix sovint a una inserció laboral dels guanyadors dels premis. Cal ressaltar, com s'ha esmentat ja abans, que els TFM i els PE solen realitzar-se en un projecte únic de llarga duració (uns 5 mesos) en la indústria. D'aquesta manera, els estudiants aconsegueixen una primera experiència laboral valuosa que facilita la posterior inserció laboral de l'estudiant. Resulta que en més d'un cas, l'empresa acaba d'oferir a l'estudiant un contracte laboral a la finalització del seu projecte de màster.

L'ETSEQ realitza enquestes de satisfacció als estudiants i recent titulats del màster, poden trobar el resultat en l'[Annex C](#). Pel que fa a les projectes de màster, els estudiants valorin les pràctiques molt positivament amb un 5.76 sobre 7. No obstant, la participació dels recent titulats en les enquestes no és molt alta. Al curs 2015/16, només 3 de 26 estudiants varen respondre, representant el 11,5% dels titulats. Cal ressaltar que aquesta baixa participació fa que les enquestes no solen ser molt representatives. S'observa que a la puntuació s'obté mitjanes d'entre 7,3 i 8,3 sobre 10 en els diferents apartats avaluats com són l'estructura i aprenentatge, l'impacte personal a l'alumne, i serveis i equipaments. En acabar el màster, 2 dels 3 alumnes escollirien una altra vegada la mateixa titulació a la mateixa universitat. Un 70% dels alumnes enquestats treballen en àmbits de la seva titulació (taxa d'adequació de 100%). En general, els titulats estan satisfets del màster. Així doncs, mitjançant aquestes enquestes del centre observem que els indicadors d'inserció laboral ens mostren la satisfacció dels titulats del màster i són adequats per les característiques de la titulació.



3. Valoració final i propostes de millora

3.1 Valoració final

| Màster en Prevenció de Riscos Laborals 2015-16 | | VALORACIÓ | | | |
|--|---|-------------|--------------|---|--|
| | | Adequat (1) | Cal millorar | Compleix les especificacions de la memòria? | Es proposen millores |
| Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu | | | | | |
| 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. | | | | | |
| El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. | | X | | Si | |
| 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. | | | | | |
| El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. | | X | | Sí | |
| 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes. | | | | | |
| Tots els estudiants matriculats presenten un perfil d'accés que s'adiu amb l'establert per la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes. | | X | X | Si | 2015.16- MPRL-1.3- M1 i M2 |
| 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats. | | | | | |
| Els mecanismes de coordinació de què disposa la titulació són molt adequats | | X | X | Si | 2015.16- ETSEQ- 1.4-M1 |
| 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. | | | | | |
| L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. | | X | | - | |
| Estàndard 2. Pertinència de la informació pública | | | | | |
| 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu. | | | | | |
| S'ofereix informació actualitzada, exhaustiva i pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu. | | X | X | - | 2015.16- ETSEQ- 2.1-M1 |
| La informació és molt clara, llegible, agregada i accessible a tots els grups d'interès. | | X | | - | |
| 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció. | | | | | |
| La institució publica informació actualitzada, agregada, accessible i exhaustiva sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació. | | X | | - | |
| 2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació. | | | | | |
| La institució publica i difon de manera exhaustiva la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, que inclouen els resultats del seguiment i de l'acreditació. | | X | | - | |
| Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat | | | | | |
| 3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. | | | | | |
| El SGIQ disposa de processos implementats que faciliten de forma òptima el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació de tots els grups d'interès. | | X | | - | |
| 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès. | | | | | |
| El SGIQ disposa d'un procés implementat que gestiona de forma òptima la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació completa sobre la seva evolució temporal. | | X | | - | |
| El SGIQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès (especialment de titulats, estudiants, professorat i ocupadors) respecte del programa formatiu. | | X | X | - | 2015.16- ETSEQ- 3.2-M1, M2 i M3 |
| 3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua. | | | | | |
| El SGIQ disposa d'un procés implementat que obliga la institució a revisar de forma periòdica i completa l'adequació del mateix SGIQ. La revisió es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SGIQ i que permet fer un seguiment dels canvis realitzats. | | X | | - | |
| Les accions de millora del SGIQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen tots els elements necessaris per a un seguiment òptim i periòdic de la seva implantació. | | X | | - | |
| Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu | | | | | |
| 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional. | | | | | |
| Grau | El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs rellevants, com també de l'experiència adequada per al desenvolupament d'una formació de qualitat. | N/A | N/A | - | N/A |
| | El centre té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència que asseguren en tots els casos el millor professorat. | N/A | N/A | - | N/A |
| | Els estudiants estan altament satisfets amb la competència docent del professorat. | N/A | N/A | - | N/A |
| Màster | El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs rellevants, com també de l'experiència adequada per al desenvolupament d'una formació de qualitat. | X | | Si | |
| | El centre té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència, que asseguren en tots els casos el millor professorat. | X | | - | |

| Màster en Prevenció de Riscos Laborals 2015-16 | VALORACIÓ | | | |
|---|-------------|--------------|---|-------------------------------|
| | Adequat (1) | Cal millorar | Compleix les especificacions de la memòria? | Es proposen millores |
| Tot el professorat està implicat activament en projectes de recerca reconeguts i ha fet contribucions de recerca rellevants dins de la disciplina del màster. | X | | Si | |
| Els estudiants estan altament satisfets amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster. | X | | - | |
| 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. | | | | |
| L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són molt adients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre. | X | | Si | |
| Els estudiants estan molt satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge. | X | | - | |
| 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. | | | | |
| El professorat disposa d'un notable suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora. | X | X | - | 2015.16-MPRL-4.3-M1 |
| Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge | | | | |
| 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral. | | | | |
| Es posa clarament de manifest l'eficàcia del pla d'acció tutorial (PAT) com a element fonamental de suport als estudiants en el procés d'ensenyament/aprenentatge, tal com queda reflectit, entre altres aspectes, en l'evolució dels indicadors de rendiment acadèmic. El pla d'acció tutorial s'ha anat adaptant progressivament a les necessitats dels estudiants. | X | X | Si | 2015.16-ETSEQ-5.1-M1, M2 i M3 |
| Hi ha un pla d'actuació institucional per facilitar la inserció professional, i les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.) són molt adequades. | X | X | Si | 2015.16-ETSEQ-5.1-M4 |
| Hi ha un elevat grau de satisfacció, tant dels estudiants com dels tutors, amb els serveis d'orientació acadèmica i professional. | X | | - | |
| 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. | | | | |
| Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge són excel·lents per motivar, facilitar i enriquir l'aprenentatge dels estudiants (per nombre, actualització i qualitat de l'equipament). | X | X | Si | 2015.16-MPRL-5.2-M1 |
| Els fons de la biblioteca responen satisfactoriament a les necessitats de la titulació, se'n fa un ús elevat i estan clarament interrelacionats amb l'activitat de recerca del centre. | X | | Si | |
| Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius | | | | |
| 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. | | | | |
| Pel que fa a les assignatures: | | | | |
| Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest l'alt nivell de formació dels estudiants i satisfan molt adequadament els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació. | N/A | N/A | - | N/A |
| Pel que fa al TFG/TFM: | | | | |
| Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que els TFG/TFM responen molt satisfactoriament al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per la titulació. | N/A | N/A | - | N/A |
| Els TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat. | X | | - | |
| Pel que fa a les pràctiques externes: | | | | |
| Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques externes responen molt satisfactoriament al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per la titulació. | N/A | N/A | - | N/A |
| Les entitats que participen com a centres de pràctiques són molt adequades per al desenvolupament de les pràctiques externes. | X | | - | |
| 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. | | | | |
| Pel que fa a les assignatures: | | | | |
| La metodologia i les activitats docents s'alineen satisfactoriament amb els resultats d'aprenentatge. | X | X | Si | 2015.16-MPRL-6.2-M1 |
| Els sistemes i criteris d'avaluació són variats, innovadors i molt pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge. | X | | Si | |
| Pel que fa al TFG/TFM: | | | | |
| Els TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats. | X | | Si | |
| Pel que fa a les pràctiques externes: | | | | |
| Les pràctiques externes se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats. | X | | Si | |
| 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. | | | | |
| L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de tots els indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents, i mostra clarament la millora contínua de la titulació | X | | Si | |
| 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. | | | | |
| La taxa d'ocupació és superior a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i és superior a la de titulacions similars. | X | | - | |
| La taxa d'adequació és superior a la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari. | X | | - | |
| La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és superior a la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari. | X | X | - | 2015.16-MPRL-6.4-M1 |

(1) La valoració com a Adequat no impedeix que es proposin millores

| | | |
|---|---|---|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | INFORME DE SEGUIMENT MÀSTERS 2015-16 |  Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química |
|---|---|---|

Rúbriques corresponents a "En progrés vers l'excel·lència" extretes de la Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster d'AQU (octubre 2016)

Alguns dels apartats de l'Estàndard 6 només es valoren per l'acreditació per això apareix N/A.

| Màster en Enginyeria Química 2015-16 | | VALORACIÓ | | | |
|--|---|-------------|--------------|---|-------------------------------|
| | | Adequat (1) | Cal millorar | Compleix les especificacions de la memòria? | Es proposen millores |
| Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu | | | | | |
| 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. | | | | | |
| El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. | | X | | Si | |
| 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. | | | | | |
| El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. | | X | | Sí | |
| 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes. | | | | | |
| Tots els estudiants matriculats presenten un perfil d'accés que s'adiu amb l'establert per la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes. | | X | X | Si | 2015.16-MEQ-1.3-M1 |
| 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats. | | | | | |
| Els mecanismes de coordinació de què disposa la titulació són molt adequats | | X | X | Si | 2015.16-ETSEQ-1.4-M1 |
| 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. | | | | | |
| L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. | | X | | - | |
| Estàndard 2. Pertinència de la informació pública | | | | | |
| 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu. | | | | | |
| S'ofereix informació actualitzada, exhaustiva i pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu. | | X | X | - | 2015.16-ETSEQ-2.1-M1 |
| La informació és molt clara, llegible, agregada i accessible a tots els grups d'interès. | | X | | - | |
| 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció. | | | | | |
| La institució publica informació actualitzada, agregada, accessible i exhaustiva sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació. | | X | | - | |
| 2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació. | | | | | |
| La institució publica i difon de manera exhaustiva la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, que inclouen els resultats del seguiment i de l'acreditació. | | X | | - | |
| Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat | | | | | |
| 3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. | | | | | |
| El SGIQ disposa de processos implementats que faciliten de forma òptima el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació de tots els grups d'interès. | | X | | - | |
| 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès. | | | | | |
| El SGIQ disposa d'un procés implementat que gestiona de forma òptima la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació completa sobre la seva evolució temporal. | | X | | - | |
| El SGIQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès (especialment de titulats, estudiants, professorat i ocupadors) respecte del programa formatiu. | | X | X | - | 2015.16-ETSEQ-3.2-M1, M2 i M3 |
| 3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua. | | | | | |
| El SGIQ disposa d'un procés implementat que obliga la institució a revisar de forma periòdica i completa l'adequació del mateix SGIQ. La revisió es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SGIQ i que permet fer un seguiment dels canvis realitzats. | | X | | - | |
| Les accions de millora del SGIQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen tots els elements necessaris per a un seguiment òptim i periòdic de la seva implantació. | | X | | - | |
| Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu | | | | | |
| 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional. | | | | | |
| Grau | El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs rellevants, com també de l'experiència adequada per al desenvolupament d'una formació de qualitat. | N/A | N/A | - | N/A |
| | El centre té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència que assegurin en tots els casos el millor professorat. | N/A | N/A | - | N/A |
| | Els estudiants estan altament satisfets amb la competència docent del professorat. | N/A | N/A | - | N/A |
| Màster | El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs rellevants, com també de l'experiència adequada per al desenvolupament d'una formació de qualitat. | X | X | Si | 2015.16-MEQ-4.1-M1 |
| | El centre té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència, que assegurin en tots els casos el millor professorat. | X | | - | |
| | Tot el professorat està implicat activament en projectes de recerca reconeguts i ha fet contribucions de recerca rellevants dins de la disciplina del màster. | X | | Si | |
| | Els estudiants estan altament satisfets amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster. | X | | - | |
| 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. | | | | | |

| Màster en Enginyeria Química 2015-16 | VALORACIÓ | | | |
|---|-------------|--------------|---|-------------------------------------|
| | Adequat (1) | Cal millorar | Compleix les especificacions de la memòria? | Es proposen millores |
| L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són molt adients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre. | X | | Si | |
| Els estudiants estan molt satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge. | X | | - | |
| 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. | | | | |
| El professorat disposa d'un notable suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora. | X | X | - | |
| Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge | | | | |
| 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral. | | | | |
| Es posa clarament de manifest l'eficàcia del pla d'acció tutorial (PAT) com a element fonamental de suport als estudiants en el procés d'ensenyament/aprenentatge, tal com queda reflectit, entre altres aspectes, en l'evolució dels indicadors de rendiment acadèmic. El pla d'acció tutorial s'ha anat adaptant progressivament a les necessitats dels estudiants. | X | X | Si | 2015.16-ETSEQ-5.1-M1, M2 i M3 |
| Hi ha un pla d'actuació institucional per facilitar la inserció professional, i les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.) són molt adequades. | X | X | Si | 2015.16-ETSEQ-5.1-M4 |
| Hi ha un elevat grau de satisfacció, tant dels estudiants com dels tutors, amb els serveis d'orientació acadèmica i professional. | X | | - | 2015.16-MEQ-5.1-M1 i M2 |
| 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. | | | | |
| Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge són excel·lents per motivar, facilitar i enriquir l'aprenentatge dels estudiants (per nombre, actualització i qualitat de l'equipament). | X | X | Si | |
| Els fons de la biblioteca responen satisfactòriament a les necessitats de la titulació, se'n fa un ús elevat i estan clarament interrelacionats amb l'activitat de recerca del centre. | X | | Si | |
| Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius | | | | |
| 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. | | | | |
| Pel que fa a les assignatures: | | | | |
| Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest l'alt nivell de formació dels estudiants i satisfan molt adequadament els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació. | N/A | N/A | - | N/A |
| Pel que fa al TFG/TFM: | | | | |
| Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que els TFG/TFM responen molt satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per la titulació. | N/A | N/A | - | N/A |
| Els TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat. | X | | - | |
| Pel que fa a les pràctiques externes: | | | | |
| Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques externes responen molt satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per la titulació. | N/A | N/A | - | N/A |
| Les entitats que participen com a centres de pràctiques són molt adequades per al desenvolupament de les pràctiques externes. | X | | - | |
| 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. | | | | |
| Pel que fa a les assignatures: | | | | |
| La metodologia i les activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge. | X | X | Si | |
| Els sistemes i criteris d'avaluació són variats, innovadors i molt pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge. | X | | Si | |
| Pel que fa al TFG/TFM: | | | | |
| Els TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats. | X | X | Si | 2015.16-MEQ-6.2-M1, M2, M3, M4 i M5 |
| Pel que fa a les pràctiques externes: | | | | |
| Les pràctiques externes se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats. | X | | Si | |
| 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. | | | | |
| L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de tots els indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents, i mostra clarament la millora contínua de la titulació | X | | Si | |
| 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. | | | | |
| La taxa d'ocupació és superior a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i és superior a la de titulacions similars. | X | | - | |
| La taxa d'adequació és superior a la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari. | X | | - | |
| La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és superior a la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari. | X | X | - | |

(1) La valoració com a Adequat no impedeix que es proposin millores

Rúbriques corresponents a "En progrés vers l'excel·lència" extretes de la Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster d'AQU (octubre 2016)

Alguns dels apartats de l'Estàndard 6 només es valoren per l'acreditació per això apareix N/A.

3.2 Seguiment del Pla de Millora Anterior

Taula 3.2.1. Seguiment del Pla de Millora Anterior – MPRL

| PLA DE MILLORA ETSEQ | | | | | | | | | | 18/12/2014 |
|--|----------------------------------|--|--|------------------------|--|---|---------|---|----------------------|---|
| ENSENYAMENT IMPLICAT: Màster de Prevenció de Riscos Laborals | | | | | | | | CURS ACADÈMIC: 2013-14 | | |
| RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL | | | PLA DE MILLORA | | | | | | | |
| Ensenyament implicat ¹ | Punt/s feble/s detectat/s | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat ³ | Responsable/s | És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴ | Termini | Implica modificació memòria? ⁵ | Indicadors seguiment | Seguiment |
| Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu | | | | | | | | | | |
| Planificació i coordinació docent | | | | | | | | | | |
| MPRL | Revisió del mapa de competències | Incrementar la presència de certes competències | Incloure les competències A2 i B2 a "Gestió i formació..." | Mitja | Professor assignatura i coordinador màster | No | 2015-16 | Sí | N/A | Realitzat |
| MPRL | Diversitat d'avaluació | Homogeneïtzar els percentatges d'avaluació de les assignatures (subdividint el 70% de l'avaluació) | Modificar les guies docents i les taules de matèries de la memòria | Alta | Professor assignatura i coordinador màster | No | 2014-15 | Si | N/A | Realitzat. El 70% s'ha subdividit en un 50% examen i un 20% el test o qüestionari. |

| PLA DE MILLORA ETSEQ | | | | | | | | 18/12/2014 | | |
|--|----------------------------------|---|--|------------------------|--|---|---------|---|----------------------|---|
| ENSENYAMENT IMPLICAT: Màster de Prevenció de Riscos Laborals | | | | | | | | CURS ACADÈMIC: 2013-14 | | |
| RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL | | | PLA DE MILLORA | | | | | | | |
| Ensenyament implicat ¹ | Punt/s feble/s detectat/s | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat ₃ | Responsable/s | És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴ | Termini | Implica modificació memòria? ⁵ | Indicadors seguiment | Seguiment |
| MPRL | Restricció excessiva | No condicionar la realització de proves avaluatives | Suprimir la restricció del 70% de nota de qüestionaris autocorregibles | Alta | Professor assignatura i coordinador màster | No | 2014-15 | Si | N/A | Realitzat. |
| MPRL | Organització de certs continguts | Revisar els continguts de les assignatures | Agrupar temes 7 i 8 e "Especialització en Higiene Industrial" | Mitja | Professor assignatura i coordinador màster | No | 2014-15 | Sí | N/A | Realitzat. S'han unit els dos capítols continguts en radiacions no ionitzants. |

| PLA DE MILLORA ETSEQ | | | | | | | 18/12/2014 | | | |
|--|--|---|--|------------------------|---|---|------------------------|---|----------------------|---|
| ENSENYAMENT IMPLICAT: Màster de Prevenció de Riscos Laborals | | | | | | | CURS ACADÈMIC: 2013-14 | | | |
| RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL | | | PLA DE MILLORA | | | | | | | |
| Ensenyament implicat ¹ | Punt/s feble/s detectat/s | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat ³ | Responsable/s | És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴ | Termini | Implica modificació memòria? ⁵ | Indicadors seguiment | Seguiment |
| MPRL | No uniformitat en la plataforma moodle de les assignatures | Revisar l'aula moodle de les diferents assignatures | Dissenyar una plantilla comú per les assignatures acreditables | Mitja | Professor assignatura, coordinador màster i suport moodle | Sí | 2014-15 | No | N/A | <p>En fase de realització.</p> <p>Algunes assignatures ja s'han adaptat a un format comú.</p> <p>Es recupera com a proposta de millora: 2015.16-MPRL-5.2-M1</p> |

| PLA DE MILLORA ETSEQ | | | | | | | 18/12/2014 | | | |
|--|---|--|--|------------------------|--------------------|---|------------------------|---|----------------------|--|
| ENSENYAMENT IMPLICAT: Màster de Prevenció de Riscos Laborals | | | | | | | CURS ACADÈMIC: 2013-14 | | | |
| RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL | | | PLA DE MILLORA | | | | | | | |
| Ensenyament implicat ¹ | Punt/s feble/s detectat/s | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat ³ | Responsable/s | És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴ | Termini | Implica modificació memòria? ⁵ | Indicadors seguiment | Seguiment |
| MPRL | Incompatibilitat de restricció amb període de matrícula | Revisar les restriccions per a matricular-se de les diferents matèries (PE, TFM i "Introducció a la prevenció de riesgos laborales" | Eliminar la restricció de no matricular-se si no s'han aprovat assignatures introductòries | Alta | Coordinador màster | No | 2014-15 | Sí | N/A | Realitzat. S'ha eliminat la restricció degut a ser un màster d'un sol curs. |
| MPRL | Revisió del mapa de competències | Eliminar l'assignatura obligatòria de 3 crèdits "Orientació Professional i Ciutadania" ja que les competències pròpies del Currículum Nuclear de Postgrau de la URV es treballen en altres assignatures del màster i, especialment en les "Pràctiques Externes", | Eliminar l'assignatura del pla d'estudis | Alta | Coordinador màster | No | 2015-16 | Sí | N/A | Realitzat. |

| PLA DE MILLORA ETSEQ | | | | | | | | 18/12/2014 | | |
|--|----------------------------------|---|---|------------------------|---|---|---------|---|----------------------|------------|
| ENSENYAMENT IMPLICAT: Màster de Prevenció de Riscos Laborals | | | | | | | | CURS ACADÈMIC: 2013-14 | | |
| RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL | | | PLA DE MILLORA | | | | | | | |
| Ensenyament implicat ¹ | Punt/s feble/s detectat/s | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat ³ | Responsable/s | És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴ | Termini | Implica modificació memòria? ⁵ | Indicadors seguiment | Seguiment |
| | | que serà l'assignatura obligatòria que rebrà aquests 3 crèdits, passant de 6 a 9 ectes. | | | | | | | | |
| MPRL | Revisió del mapa de competències | Eliminar unes competències de les següents assignatures, ja que aquestes es treballen però no s'avaluen: -"Especialización en Higiene Industrial" i "Higiene Industrial": A3, A4, B1, B5, C1 i C5. | Eliminar les competències en la Memòria i en la guia docent | Mitja | Professors assignatura i coordinador màster | No | 2015-16 | Sí | N/A | Realitzat. |

| PLA DE MILLORA ETSEQ | | | | | | | 18/12/2014 | | | |
|--|---------------------------|--|--------------------------|------------------------|---------------|---|------------------------|---|----------------------|-----------|
| ENSENYAMENT IMPLICAT: Màster de Prevenció de Riscos Laborals | | | | | | | CURS ACADÈMIC: 2013-14 | | | |
| RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL | | | PLA DE MILLORA | | | | | | | |
| Ensenyament implicat ¹ | Punt/s feble/s detectat/s | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat ₃ | Responsable/s | És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴ | Termini | Implica modificació memòria? ⁵ | Indicadors seguiment | Seguiment |
| | | - "Especialización en Seguridad en el Trabajo" i "Seguridad en el Trabajo": A3, B1, B5, C1 i C5. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------------|-------|--------------------|----|---------|----|-----|------------|
| | Actualització de la memòria | Corregir els errors tipogràfics en les Pràctiques Externes i el Treball de Fi de Màster; Presentar els continguts de la matèria "Especialización en ergonomía y psicología aplicada" per assignatures. Afegir la descripció de la matèria "Fundamentos de la seguridad y salud en el trabajo" . | Actualitzar de la memòria | Mitja | Coordinador màster | No | 2014-15 | Sí | N/A | Realitzat. |
| Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu | | | | | | | | | | |
| Adequació i suficiència del professorat | | | | | | | | | | |

| PLA DE MILLORA ETSEQ | | | | | | | | | | 18/12/2014 |
|---|---|--|--|------------------------|---|---|---------|---|---|---|
| ENSENYAMENT IMPLICAT: Màster de Prevenció de Riscos Laborals | | | | | | | | CURS ACADÈMIC: 2013-14 | | |
| RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL | | | PLA DE MILLORA | | | | | | | |
| Ensenyament implicat ¹ | Punt/s feble/s detectat/s | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat ³ | Responsable/s | És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴ | Termini | Implica modificació memòria? ⁵ | Indicadors seguiment | Seguiment |
| MPRL | Lleuger baix nombre de professorat doctor | Incrementar el percentatge de professorat doctor | Insistir en l'adjudicació de docència a professorat doctor | Mitja | Coordinador del màster i director del Centre | No | 2015-16 | No | Assolir entre el 45-50% de professorat doctor | Realitzat |
| Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius | | | | | | | | | | |
| Valoració del desenvolupament de la titulació | | | | | | | | | | |
| MPRL | Baix percentatge de pràctiques guiades | Revisar les proves avaluatives | Dissenyar noves proves pràctiques | Mitja | Professor assignatura, coordinador màster i suport moodle | Sí | 2015-16 | No | Iniciar el procés en assignatures voluntàries | En fase de realització. Es recupera com a proposta de millora: (2015.16-MPRL-6.4-M1) |

| PLA DE MILLORA ETSEQ | | | | | | | | 18/12/2014 | | |
|--|---|---|---|------------------------|---|---|---------------------------------|---|---|------------|
| ENSENYAMENT IMPLICAT: Màster de Prevenció de Riscos Laborals | | | | | | | | CURS ACADÈMIC: 2013-14 | | |
| RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL | | | PLA DE MILLORA | | | | | | | |
| Ensenyament implicat ¹ | Punt/s feble/s detectat/s | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat ³ | Responsable/s | És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴ | Termini | Implica modificació memòria? ⁵ | Indicadors seguiment | Seguiment |
| MPRL | Divergència en l'avaluació de pràctiques externes vers la normativa de centre | Revisar la memòria i la normativa de centre | Definir els percentatges avaluatius: 40% tutor i 60% coordinador de pràctiques | Alta | Professor assignatura i coordinador màster | No | 2014-15 | Sí | Canvi en la Guia docent i sol.licitud a l'Aqu | Realitzat. |
| MPRL | Estimació de les taxes en la memòria | Ajustar a valors més reals | Modificar els percentatges de les taxes | Mitja | Coordinadora del màster | No | 2014-15 | Si | N/A | Realitzat. |
| MPRL | | Manca actualitzar la memòria en l'aplicatiu del Ministerio. | Completar la informació faltant a la SEDE abans de la visita externa i facilitar al CAE la memòria (en format word) | Alta | Responsable d'Ensenyament i Tècnica de Qualitat | No | primera quinzena de gener 2015. | Si | N/A | Realitzat. |

Taula 3.2. Seguiment del Pla de Millora Anterior –Màster en Enginyeria Química (MEQ)

En el cas del MEQ, al passar l'Accreditació sota els criteris d'ANECA, l'Autoinforme d'acreditació no contemplava una Taula de Propostes de Millora com a tal, però si que un cop es va rebre l'Informe d'Avaluació de la Sol·licitud de l'Accreditació de Títol Oficial provisional, es va fer una taula de propostes de millora (29/06/2016) que es mostra aquí i, que es traslladen com a propostes de millora d'aquest Informe.

| Debilidad detectada | | Área de mejora ¹ | Propuesta de mejora | Acciones o tareas | Responsable de la tarea | Plazo de implantación | Indicadores de seguimiento | Seguimiento |
|---------------------|--|-----------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| 1 | El sistema de evaluación del TFM y PE no permite certificar la adquisición de las competencias vinculadas al título. | Resultados del programa formativo | Garantizar que el sistema de evaluación del TFM y PE permite certificar la adquisición de las competencias vinculadas al título. | <p>1.Crear una comisión de profesores con el perfil y la experiencia adecuados para la supervisión de TFM y PE.</p> <p>2.Asignar la docencia relacionada con el TFM y PE a profesores con experiencia en la dirección de TFM.</p> <p>3.Realizar formación específica para capacitar a nuevos profesores para las tareas de tutorización de TFMs. mediante la co-participación en calidad de tutor académico de TFM y PE de otro profesor con experiencia en la dirección de TFMs.</p> <p>4. a) Realizar una entrevista personal entre el tutor y el supervisor en la empresa, previa a la realización del trabajo. b) Realizar una sesión mensual de seguimiento tutor académico-alumno.</p> | <p>Coordinador del máster</p> <p>Director/es de los Departamentos implicados</p> <p>Coordinador del máster</p> <p>Tutor académico</p> | <p>Curso 2016-17</p> <p>Curso 2017-18</p> <p>Curso 2016-17</p> <p>Curso 2016-17</p> | <p>Actas de la Comisión</p> <p>POA</p> <p>Task Annex</p> <p>Registros de las entrevistas</p> | <p>2015.16-MEQ-6.2-M2</p> <p>2015.16-MEQ-6.2-M3</p> <p>2015.16-MEQ-6.2-M4</p> <p>2015.16-MEQ-6.2-M5</p> |

| Debilidad detectada | | Área de mejora ¹ | Propuesta de mejora | Acciones o tareas | Responsable de la tarea | Plazo de implantación | Indicadores de seguimiento | Seguimiento |
|---------------------|---|----------------------------------|--|---|---|---|---|--|
| 2 | Incoherencia entre la información de las páginas web de la Escuela (ETSEQ) y de la universidad | Información Pública | Unificación de la información existente en las páginas web de la escuela y la universidad. | Incluir un enlace a la información académica del título y, una mención a que el máster tiene recomendaciones para el ejercicio de la profesión de Ingeniero Químico y el correspondiente enlace a la recomendación. | Subdirector de la Escuela | Antes de la matrícula del próximo curso | Visualización de la página Web | 2015.16-ETSEQ-2.1-M1 |
| 3 | Algún profesor del máster no tiene acreditada la competencia necesaria en lengua inglesa para impartir docencia en el mismo | Profesorado | Garantizar que el profesorado tiene la competencia necesaria en lengua inglesa para impartir docencia. | Exigir la acreditación del C1 para poder impartir docencia en el máster. | Director/es de los Departamentos implicados | Curso 2017-18 | Número de Acreditaciones entre los profesores | 2015.16-MEQ-4.1-M1 |
| 4 | Baja participación y/o satisfacción con la orientación laboral | Sistemas de apoyo al aprendizaje | Mejorar la orientación profesional a los actuales estudiantes y futuros egresados del máster. | 1. Informar a los alumnos a su llegada de la existencia del SOP. 2. Realizar un Taller de orientación en inglés. 3. Realizar tareas de orientación aprovechando las entrevistas que se realizan durante el seguimiento de las PE y TFM. | Coordinador del máster Coordinadora del PAT Tutor académico | Curso 2016-17 | Indicadores de participación y satisfacción | 2015.16-MEQ-5.1-M1 2015.16-ETSEQ-5.1-M4 2015.16-MEQ-5.1-M2 |

¹ Área de mejora: Programa formativo / Información Pública / SIGC / Profesorado / Sistemas de apoyo al aprendizaje / Resultados del programa formativo

3.3 Seguiment de les recomanacions externes

Taula 3.3 Seguiment de les recomanacions externes

| TITULACIÓ | PROCEDÈNCIA | TIPUS | RECOMANACIÓ | CRITERI / ESTANDARD | ESTAT | ACCIONS PORTADES A TERME | OBSERVACIONS |
|-----------|--|----------------------------|---|---------------------|------------------------|---|---|
| MPRL | Informe de Verificació (23/06/2009) | Sense propostes de millora | | | | | |
| MPRL | Informe de Modificació (14/04/2015) | Sense propostes de millora | | | | | |
| MPRL | Informe de Modificació (15/06/2016) | Sense propostes de millora | | | | | |
| MPRL | Informe de visita Acreditació (24/04/2015) | Propostes de millora | Implantar un complement formatiu per aquells perfils mes allunyats dels àmbits que s'imparteixen en el títol. | 1.3 | En fase de realització | S'està estructurant un document a moodle que detalli a l'estudiant els coneixements previs requerits. | Es recupera com a proposta de millora (2015.16-MPRL-1.3-M2) |
| | | | Adoptar les eines de coordinació Pla de treball | 1.4 | En fase de realització | En el Taulell d'anuncis estudiants MPRL, està penjat un document on hi consten totes les dates d'exàmens de primera convocatòria i de segona convocatòria. Es proposa afegir al Moodle de cada assignatura un document amb les diferents proves avaluatives, data de lliurament i pes en l'avaluació. | Es recupera com a proposta de millora (2015.16-MPRL-1.4-M2) |
| | | | Augmentar la rati de professor doctor | 4.1 | Realitzat | S'ha incrementat la rati en un 40% | - |
| | | | Potenciar l'actualització i la participació en projectes d'innovació docent | 4.3 | En fase de realització | Professors del MPRL han assistit a cursos d'innovació docent | Es recupera com a proposta de millora (2015.16-MPRL-4.3-M1) |
| | | | Orientar el màster a la investigació, per formar nous doctors | 4.3 | Realitzat | Hi ha una alumna que ha iniciat la tesi doctoral | - |
| | | | Establir clarament els criteris d'avaluació dels TFG | 6.2 | Realitzat | Hi ha un document al Moodle de l'assignatura amb aquesta informació | - |
| | | | Els TFM han de versar en les matèries relacionades amb la PRL | 6.2 | Realitzat | S'han eliminat del TFM els temes aliens a la PRL | - |

| TITULACIÓ | PROCEDÈNCIA | TIPUS | RECOMANACIÓ | CRITERI / ESTANDARD | ESTAT | ACCIONS PORTADES A TERME | OBSERVACIONS |
|-----------|--|---|---|---------------------|------------------------|---|---|
| | | | Ampliar la formació pràctica del Màster | 6.4 | En fase de realització | Es proposa fer pràctiques amb instruments de mesurament. Es proposa contactar amb l'oficina de PRL de la URV per la disponibilitat d'instruments tècnics de mesurament | Es recupera com a proposta de millora (2015.16-MPRL-6.4-M1) |
| | | Incloure les noves metodologies de docència semipresencial que poden ajudar a reforçar els coneixements pràctics de l'alumne. | | | | | |
| | | Ampliar o introduir l'ús d'instruments tècnics de mesurament | | | | | |
| | | | Complementar la formació amb activitats extraacadèmiques | 6.4 | Realitzat | S'han inclòs seminaris impartits per especialistes de la PRL procedents de diferents empreses i de l'administració. També es visita la secció de PRL d'una empresa privada. | - |
| MPRL | Informe d'Accreditació (30/04/2015) | Aspectes a millorar obligatòriament | Dissenyar i implantar el procés d'acreditació. | 3.1 (abans 3.4) | Contemplada | Incorporat el procés d'acreditació en el SIGQ del centre en la revisió aprovada en Junta de Centre el 30/06/2015 | Públic en la pàgina web |
| ETSEQ | Informe de visita d'Accreditació GEA i MPRL (24/04/2015) | Recomanació | Millorar accessibilitat de les guies docents, normativa, PE i TFG/M. Revisar enllaços que no funcionen. | 2.2 | Contemplada | Incorporat una drecera a "Guia Docent" i "Normatives" en la web de l'ETSEQ. Revisió sistemàtica de les webs al mes de febrer | - |
| | | | Revisió del SIGQ sistemàtica | 3.3 (abans 3.5) | Contemplada | Incorporat el procés PR-ETSEQ-008 Definició, revisió i millora del SIGQ en la revisió aprovada en Junta de Centre el 30/06/2015 | - |
| | | | Fomentar la participació de l'alumnat en el PAT | 5.1 | Contemplada | Informar en la Jornada d'acollida, a través del Taulell d'Anuncis de Moodle quan es finalitzen les assignacions, etc. | - |
| | | | Millorar la informació i accés als serveis d'orientació professional | 5.1 | Contemplada | El Servei d'orientació va crear una llista de distribució amb la difusió dels tallers que es fan, i els RE/CM en fan difusió en els seus Taulells d'Anuncis de Moodle | - |

| TITULACIÓ | PROCEDÈNCIA | TIPUS | RECOMANACIÓ | CRITERI / ESTANDARD | ESTAT | ACCIONS PORTADES A TERME | OBSERVACIONS |
|-----------|--|----------------------------|--|---------------------|------------------------|--|---|
| MEQ | Informe Verificació (08/07/2013) | Proposta de millora | Pel que fa a l'assignatura "Pràctiques Externes" es recomana concretar el sistema d'avaluació proposat. S'informa que un dels mètodes d'avaluació és "Informe realitzat pel tutor "però aquesta definició no aclareix l'activitat sobre la qual l'estudiant serà avaluat. | 5.5 | Contemplada | A la guia docent de Pràctiques Externes apartat "Criteris i procediment d'avaluació" s'indica que l'informe del treball realitzat per l'alumna, el seu grau d'implicació, les condicions d'aquest treball seran avaluats pel tutor intern de la URV segons el model del centre. Las rubricas de evaluación utilizadas por el tutor URV están disponibles en el moodle de PE para ser consultadas por parte de los estudiantes. | |
| MEQ | Informe de Modificació (12/06/2017) | Sense propostes de millora | | | | | |
| MEQ | Informe de visita Acreditació (11/12/2015) | | Cal assenyalar que la titulació no disposa d'un mecanisme per verificar el nivell d'anglès del professorat. | 4.3 | En fase de realització | | Es recupera com a proposta de millora (2015.16-MEQ-4.1-M1) |
| | | | Haurien de revisar-se la utilitat de l'orientació professional que s'ofereix i la mobilitat del títol: Hi ha programes de suport i orientació entre l'Escola i la Universitat. Això no obstant, la valoració dels titulats sobre l'orientació professional i la seva utilitat no és molt bona, i encara que es posa de manifest en l'autoinforme no s'ha iniciat cap acció de millora. Fins a la data, la mobilitat ha estat només de sortida d'alumnes de la URV i no ha vingut cap, encara impartint el màster en anglès. | 5 | En fase de realització | | Es recupera com a proposta de millora (2015.16-MEQ-5.1-M1 i M2) |
| | | | No es pot assegurar que els resultats d'aprenentatge assolits | 6 | En fase de realització | | |

| TITULACIÓ | PROCEDÈNCIA | TIPUS | RECOMANACIÓ | CRITERI / ESTANDARD | ESTAT | ACCIONS PORTADES A TERME | OBSERVACIONS |
|-----------|---------------------------------------|---------------|--|---------------------|------------------------|--------------------------|---|
| | | | pels titulats es corresponguin plenament amb el nivell del MECES de la titulació ni que les activitats formatives, la metodologia docent i els sistemes d'avaluació emprats siguin totalment positius. | | | | Es recupera com a proposta de millora (2015.16-MEQ-6.2-M1) |
| | | | El pla d'estudis inclou els resultats establerts per ENAEE per a l'acreditació EUR-ACE, però, els resultats d'aprenentatge assolits pels titulats no permeten assegurar totalment l'assoliment de les competències vinculades al nivell 3 de l'MECES. En concret, els resultats afectats són aquells que es pretenen aconseguir de forma fonamental en les assignatures de "Pràctiques Externes" i "Treball de fi de màster", en particular "Anàlisi en Enginyeria" i "Aplicació pràctica de l'Enginyeria". Pel que fa a les competències transversals, es pot dir que es tracta d'un dels aspectes en què el pla d'estudis fa una major incidència. | 8 | En fase de realització | | Es recupera com a proposta de millora (2015.16-MEQ-6.2-M2 i M3) |
| MEQ | Informe obtenció EUR-ACE (27/09/2016) | Recomanació 1 | Establir procediments de control per a la determinació del nivell d'anglès en el professorat, que acrediti la seva capacitat per impartir la docència assignada. | 4 | En fase de realització | | Es recupera com a proposta de millora (2015.16-MEQ-4.1-M1) |
| | | Prescripció 1 | Modificar el model formatiu seguit en el pla d'estudis en relació amb el desenvolupament, seguiment i avaluació de les assignatures de Pràctiques Externes i Treball Fi de Màster. | 8 | En fase de realització | | Es recupera com a proposta de millora (2015.16-MEQ-6.2-M2 i M3) |
| | | Prescripció 2 | Aportar les evidències que permetin assegurar la consecució de les competències vinculades als resultats d'aprenentatge establerts per ENAEE d'Anàlisi en Enginyeria i Aplicació pràctica de l'Enginyeria. | 8 | En fase de realització | | Es recupera com a proposta de millora (2015.16-MEQ-6.2-M1) |

3.4 Nou Pla de Millora

Taula 3.4 Taula del nou pla de millora

| Codi | Ensenyament implicat | Estàndard | Punt/s feble/s detectat/s | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat | Responsable/s | És una qüestió a adreçar a la URV? 4 | Termini | Implica modificació memòria? | Indicadors seguiment |
|-------------------------------|----------------------|-----------|---|--|---|-----------|---------------|--------------------------------------|---------|------------------------------|----------------------|
| 2015.16 -ETSEQ- 1.4-M1 | TOTS | 1.4 | Falta d'un canal de comunicació entre el responsable de la titulació i els professors que hi fan docència | Crear un espai Moodle que faciliti la comunicació i coordinació | Fer la petició a suport.moodle | Mitja | TSQD | No | 2016-17 | No | Espais Moodle actius |
| 2015.16 -ETSEQ- 2.1-M1 | TOTS | 2.1 | La informació pública no sempre es igual entre les pàgines web de l'escola i la universitat. Falta incloure de forma específica un esment al fet que el grau habilita per a una professió regulada i incorporar un | Homogeneitzar la informació pública entre la pàgina web de l'escola i la universitat. Incloure el fet que el grau habilita per a una professió regulada i incorporar un enllaç a l'ordre ministerial. | Revisar la informació pública i publicitar les professions regulades del centre | Alta | TSQD | No | 2016-17 | No | Webs URV i ETSEQ |

| Codi | Ensenyament implicat | Estàndard | Punt/s feble/s detectat/s | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat | Responsable/s | És una qüestió a adreçar a la URV? 4 | Termini | Implica modificació memòria? | Indicadors seguiment |
|-------------------------------|----------------------|-----------|---|--|--|-----------|---------------------------|--------------------------------------|---------|------------------------------|--|
| | | | enllaç a l'ordre ministerial. | | | | | | | | |
| 2015.16 -ETSEQ- 3.2-M1 | TOTS | 3.2 | Enquestes amb diferents escales de valoració | Homogeneïtzar totes les escales de les enquestes de la URV | Revisar i canviar les escales en totes les enquestes | Mitja | Gabinet de Qualitat (URV) | Si | 2015-17 | No | Presentació dels resultats de les enquestes en l'escala 0-10 |
| 2015.16 -ETSEQ- 3.2-M2 | TOTS | 3.2 | Enquestes amb diferents escales de valoració | Homogeneïtzar totes les escales de les enquestes dels recent titulats i professorat de l'ETSEQ | Revisar i canviar les escales en totes les enquestes | Mitja | TSQD (ETSEQ) | No | 2015-17 | No | Presentació dels resultats de les enquestes en l'escala 0-10 |
| 2015.16 -ETSEQ- 3.2-M3 | TOTS | 3.2 | Baix número de resposta en les enquestes de satisfacció | Reduir el número d'enquestes que es passen als estudiants | Revisió de les enquestes. Millorar l'accessibilitat per que es puguin respondre des del mòbil | Mitja | Gabinet de Qualitat (URV) | Si | 201-17 | No | Percentatges de participació |

| Codi | Ensenyament implicat | Estàndard | Punt/s feble/s detectat/s | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat | Responsable/s | És una qüestió a adreçar a la URV? 4 | Termini | Implica modificació memòria? | Indicadors seguiment |
|-------------------------------|----------------------|-----------|---|---|---|-----------|---------------|--------------------------------------|-----------|------------------------------|--------------------------------------|
| 2015.16 -ETSEQ- 5.1-M1 | TOTS | 5.1 | Abandonament d'estudiants de 1er de grau | Definir un protocol d'actuació | <p>o Identificar els estudiants de 1r curs que presenten un baix rendiment acadèmic en finalitzar el 1r quadrimestre i</p> <p>o Definir una actuació dels tutors acadèmics adreçada a donar a un suport específic que permeti reduir l'abandonament</p> | Mitja | CPAT | No | 2017-2018 | No | Taxa d'abandonament de 1er |
| 2015.16 -ETSEQ- 5.1-M2 | TOTS | 5.1 | Alguns estudiants diuen que no coneixen qui es el seu tutor | Incloure el nom del tutor i de la titulació en el títol de l'espai "Tutoria Acadèmica 202XXX" de Moodle | Sol·licitar a suport.moodle la incorporació del nom del tutor en el nom de l'espai | Mitja | CPAT | Si | 2017-2018 | No | Espai Moodle amb el nom corresponent |

| Codi | Ensenyament implicat | Estàndard | Punt/s feble/s detectat/s | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat | Responsable/s | És una qüestió a adreçar a la URV? 4 | Termini | Implica modificació memòria? | Indicadors seguiment |
|-------------------------------|----------------------|-----------|---|---|---|-----------|---------------------------|--------------------------------------|-----------|------------------------------|--------------------------------------|
| 2015.16 -ETSEQ- 5.1-M3 | TOTS | 5.1 | Alguns estudiants no saben com contactar amb el seu tutor | Facilitar el contacte entre estudiants i tutors | Afegir una etiqueta amb les dades personals i els horaris de consulta del tutor en l'espai "Tutoria Acadèmica 202XXX" de Moodle | Mitja | CPAT | No | 2017-2018 | No | Espai Moodle de tutor amb l'etiqueta |
| 2015.16 -ETSEQ- 5.1-M4 | TOTS | 5.1 | Els estudiants estrangers no poden assistir a les sessions d'orientació professional perquè aquestes es fan en català | Oferir tallers d'orientació professional en anglès | Sol·licitar-ho al Servei d'orientació professional | Mitja | CPAT | Si | 2016-2017 | No | Sessió en anglès |
| 2015.16 -MPRL- 1.3-M1 | MPRL | 1.3 | El nombre d'estudiants que es matriculen està al voltant del 60% dels preinscrits | Incrementar el percentatge d'estudiants matriculats | Realitzar actes de difusió del màster | Mitja | Coordinadora i professors | No | 2016-17 | No | Jornada de difusió |

| Codi | Ensenyament implicat | Estàndard | Punt/s feble/s detectat/s | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat | Responsable/s | És una qüestió a adreçar a la URV? 4 | Termini | Implica modificació memòria? | Indicadors seguiment |
|------------------------------|----------------------|-----------|---|---|--|-----------|---------------------------|--------------------------------------|---------|------------------------------|----------------------|
| 2015.16 -MPRL- 1.3-M2 | MPRL | 1.3 | Ampli perfil d'entrada | Oferir uns coneixements bàsics d'enginyeria i dret | Crear documentació i penjar-la a Moodle | Mitja | Coordinadora i professors | No | 2016-17 | No | Moodle |
| 2015.16 -MPRL- 1.4-M1 | MPRL | 1.4 | Millorar les eines de coordinació | Homogeneïtzar la informació | Crear un document amb el mateix format per totes les assignatures on hi constin les diferents proves avaluatives, data de lliurament i pes en l'avaluació. | Mitja | Coordinadora i professors | No | 2016-17 | No | Moodle |
| 2015.16 -MPRL- 4.3-M1 | MPRL | 4.3 | Formació complementària del professorat | Realitzar cursos de millora de la docència i investigació | Motivar el professorat perquè assisteixi a cursos PROFID i altres que organitzi la URV, relacionat amb la seva docència i investigació | Mitja | Coordinadora i professors | Sí | 2016-17 | No | Assistència a cursos |

| Codi | Ensenyament implicat | Estàndard | Punt/s feble/s detectat/s | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat | Responsable/s | És una qüestió a adreçar a la URV? 4 | Termini | Implica modificació memòria? | Indicadors seguiment |
|------------------------------|----------------------|-----------|--|--|--|-----------|---|--------------------------------------|---------|------------------------------|------------------------|
| 2015.16 -MPRL- 5.2-M1 | MPRL | 5.2 | No uniformitat en la plataforma moodle de les assignatures | Recuperada del pla de millora del IA 2013-14. Revisar l'aula moodle de les diferents assignatures | Dissenyar una plantilla comú per les assignatures acreditables | Mitja | Professor assignatura, coordinador màster i suport moodle | No | 2016-17 | No | Espais Moodle adaptats |
| 2015.16 -MPRL- 6.2-M1 | MPRL | 6.2 | Algun alumne comenta l'existència de diapositives antigues d'algun professor | Actualitzar i renovar la documentació docent del professorat | Motivar el professorat perquè revisi el seu material docent | Mitja | Coordinadora i professors | No | 2016-17 | No | Feedback dels alumnes |
| 2015.16 -MPRL- 6.4-M1 | MPRL | 6.4 | Falta de formació pràctica i metodologies de docència per reforçar coneixements pràctics. Introduir l'ús d'instruments tècnics de mesurament | Incorporar la pràctica d'instruments tècnics de mesurament | Contactar amb l'oficina de PRL de la URV | Mitja | Coordinadora | No | 2016-17 | No | |

| Codi | Ensenyament implicat | Estàndard | Punt/s feble/s detectat/s | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat | Responsable/s | És una qüestió a adreçar a la URV? 4 | Termini | Implica modificació memòria? | Indicadors seguiment |
|-----------------------------|----------------------|-----------|---|---|---|-----------|---------------------------------------|--------------------------------------|---------|------------------------------|---|
| 2015.16 -MEQ- 1.3-M1 | MEQ | 1.3 | Millorar en la captació dels millors estudiants | Fer una modificació de l'apartat 4.2 dels Requisits d'accés i admissió de la memòria de verificació | Fer la sol·licitud de modificació de la memòria i aprovar-la en junta de centre | Mitja | Coordinador del màster | No | 2016-17 | Si | Memòria modificada |
| 2015.16 -MEQ- 4.1-M1 | MEQ | 4.1 | Algun professor del màster no té acreditada la competència necessària en llengua anglesa per impartir docència en el mateix | Garantir que el professorat té la competència necessària en llengua anglesa per impartir docència. | Exigir l'acreditació del C1 per a poder impartir docència en el màster. | Mitja | Directors dels departaments implicats | No | 2017-18 | No | Número d'acreditacions entre els professors |
| 2015.16 -MEQ- 5.1-M1 | MEQ | 5.1 | Baixa participació en l'orientació laboral | Millorar la difusió de l'orientació professional | Informar als alumnes de l'existència del SOP | Mitja | Coordinador màster | No | 2016-17 | No | Indicadors de participació i satisfacció |

| Codi | Ensenyament implicat | Estàndard | Punt/s feble/s detectat/s | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat | Responsable/s | És una qüestió a adreçar a la URV? 4 | Termini | Implica modificació memòria? | Indicadors seguiment |
|-----------------------------|----------------------|-----------|---|--|--|-----------|--------------------|--------------------------------------|---------|------------------------------|--|
| 2015.16 -MEQ- 5.1-M2 | MEQ | 5.1 | Baixa participació en l'orientació laboral | Millorar la difusió de l'orientació professional | Realitzar tasques d'orientació aprofitant les entrevistes que es realitzen durant el seguiment de les PE i TFM | Mitja | Tutor acadèmic | No | 2016-17 | No | Indicadors de participació i satisfacció |
| 2015.16 -MEQ- 6.2-M1 | MEQ | 6.2 | Falta de documentació per garantir l'adquisició dels objectius del TFM i PE | Crear la documentació | Crear un conjunt de documentació que serveixi per definir el projecte integrat de màster (PE i TFM) i la seva supervisió i l'avaluació | Mitja | Coordinador màster | No | 2017-18 | No | Documentació |
| 2015.16 -MEQ- 6.2-M2 | MEQ | 6.2 | El sistema d'avaluació del TFM i les PE no permet certificar l'adquisició de les competències vinculades amb el títol | Garantir que el sistema d'avaluació del TFM i les PE permeti certificar l'adquisició de les competències vinculades amb el títol | Crear una comissió de professors amb el perfil i l'experiència adequats per a la supervisió dels TFM i les PE | Mitja | CM | No | 2016-17 | NO | Actes de la Comissió |

| Codi | Ensenyament implicat | Estàndard | Punt/s feble/s detectat/s | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat | Responsable/s | És una qüestió a adreçar a la URV? 4 | Termini | Implica modificació memòria? | Indicadors seguiment |
|-----------------------------|----------------------|-----------|---|--|--|-----------|----------------------------------|--------------------------------------|---------|------------------------------|----------------------|
| 2015.16 -MEQ- 6.2-M3 | MEQ | 6.2 | El sistema d'avaluació del TFM i les PE no permet certificar l'adquisició de les competències vinculades amb el títol | Garantir que el sistema d'avaluació del TFM i les PE permeti certificar l'adquisició de les competències vinculades amb el títol | Assignar la docència relacionada amb el TFM i les PE a professors amb experiència en la direcció de TFM | Mitja | Directors departaments implicats | No | 2017-18 | NO | POA |
| 2015.16 -MEQ- 6.2-M4 | MEQ | 6.2 | El sistema d'avaluació del TFM i les PE no permet certificar l'adquisició de les competències vinculades amb el títol | Garantir que el sistema d'avaluació del TFM i les PE permeti certificar l'adquisició de les competències vinculades amb el títol | Realitzar formació específica per a capacitar a nous professors per a les tasques de tutorització de TFM, mitjançant la co-participació en qualitat de tutor acadèmic de TFM i PE un altre professor amb experiència en la direcció de TFM | Mitja | CM | No | 2016-17 | NO | Task Annex |

| Codi | Ensenyament implicat | Estàndard | Punt/s feble/s detectat/s | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat | Responsable/s | És una qüestió a adreçar a la URV? 4 | Termini | Implica modificació memòria? | Indicadors seguiment |
|---------------------------|----------------------|-----------|---|--|--|-----------|----------------|--------------------------------------|---------|------------------------------|------------------------------|
| 2015.16-MEQ-6.2-M5 | MEQ | 6.2 | El sistema d'avaluació del TFM i les PE no permet certificar l'adquisició de les competències vinculades amb el títol | Garantir que el sistema d'avaluació del TFM i les PE permeti certificar l'adquisició de les competències vinculades amb el títol | a) Realitzar una entrevista personal entre el tutor i el supervisor en l'empresa, prèvia a la realització del treball. b) Realitzar una sessió mensual de seguiment tutor acadèmic-alumne | Mitja | Tutor acadèmic | No | 2016-17 | NO | Registres de las entrevistes |

¹ Indicar "transversal" si la proposta de millora aplica a tot el centre.

² Àmbit de millora: Subestandard, p.e. 1.2

³ Indicar la prioritat de la millora; Alta, mitja o baixa.

⁴ Propostes que surten fora de l'abast del centre i que s'han de trasllat a altres instàncies de la URV, o altres organismes o estaments (indicar òrgan)

⁵ Es poden donar diferents situacions: NO, SI sense modificació substancial; SI amb modificació substancial

ANNEX A: ESCOLA TÈCNICA SUPERIOR D'ENGINYERIA QUÍMICA (ETSEQ)

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

➤ Formació i innovació per a la millora de la pràctica docent

Taula A.4.3.1 Projectes d'innovació docent professors ETSEQ. Curs 2014-15

| Nom projecte | Durada | Coordinator | Persones involucrades |
|--|--------|--------------------------------|---|
| Xarxa docent per a la promoció de l'Aprenentatge-Servei i la Recerca basada en la Comunitat a la URV | 1 any | Pérez-Portabella López, Antoni | Gavaldà Casado, Jordi Contreras Iglesias, Sandra Barberà Escó, Carlos |
| Descobreix l'enginyeria: vine a l'ETSEQ | 1 any | Urbina Pons, Cristina | Urbina Pons, Cristina Mackie, Allan De Lamo Castellví, Sílvia Fabregat Sanjuan, Albert Ferrando Cogollos, Montserrat Güell Saperas, Carme Saltó Coscolín, Jaume |
| Virtualització del laboratori de Tecnologia Mecànica de 3r del Grau en Enginyeria Mecànica | 1 any | Fabregat Sanjuan, Albert | Fabregat Sanjuan, Albert De la Flor López, Sílvia Ferrando Piera, Francesc Ramos Romero, Diego |
| Incorporació de l'aprenentatge en els estudis integrats dels últims cursos dels graus i màsters impartits en l'ETSEQ | 1 any | Contreras Iglesias, Sandra | Contreras Iglesias, Sandra Gavaldà Casado, Jordi Bonet Avalos, Josep Montané Calaf, Daniel Cabello Rimbau, Antoni |
| X-CultureProject. Un projecte col·laboratiu per la internacionalització virtual de la docència | 1 any | Mateo Sanz, Josep Maria | Mateo Sanz, Josep Maria |
| | | Torres Coronas, Teresa | Torres Coronas, Teresa Vidal Blasco, Maria Arantzazu |
| Robatori al Zoo: Una nova eina didàctica per tal d'aprofundir en el coneixement del material genètic i la seva expressió | 1 any | Novo Molinero, Maria Teresa | Pujadas Anguiano, Gerard |

| Nom projecte | Durada | Coordinador | Persones involucrades |
|---|--------|----------------------------|--|
| Adaptació de les pràctiques del Grau en Geografia i Ordenació del Territori a la professionalització | 1 any | Muro Morales, José Ignacio | Serrano Giné, David |
| Suport a la realització del Treball de Recerca de Batxillerat | 1 any | Calull Blanch, Marta | Calull Blanch, Marta |
| | | | Aguilar Anguera, Carme |
| | | | Fontanals Torroja, Núria |
| | | | Ronda Bargalló, Juan Carlos |
| | | | Rodríguez Fortea, Antonio |
| | | | Pujol Bages, Maria Cinta |
| Disseny de tallers participatius per estudiants de secundària per a fomentar el coneixement de l'enginyeria | 1 any | Vilanova Salas, Xavier | Serra Albet, Àngels Guasch Pesquer, Lluís |

Taula A.4.3.2 Projectes d'innovació docent professors ETSEQ. Curs 2015-16

| Nom projecte | Durada | Coordinador | Persones involucrades |
|--|--------|----------------------------|--|
| Treball de camp extracurricular al grau de Geografia i Ordenació del Territori: un mecanisme de coordinació docent i d'assoliment de competències | 1 any | Giné Serrano, David | Giné Serrano, David |
| Demostració en video de pràctiques de laboratori | 1 any | Salueña Pérez, Clara | Salueña Pérez, Clara Martínez del Álamo, Mauel |
| Desenvolupament de material didàctic en format vídeo i guions com a suport a la docència de les pràctiques del Màster d'Enginyeria Termodinàmica de Fluids | 1 any | Coronas Salcedo, Alberto | Coronas Salcedo, Alberto Larrechí, M. Soledad Salavera, Daniel |
| Disseny d'un instrument d'avaluació basat en competències en el grau de pedagogia | 1 any | Renta Davids, Ana Inés | Jiménez González, José Miguel |
| Sostenibilització del grau d'enginyeria química | 1 any | Contreras Iglesias, Sandra | Contreras Iglesias, Sandra |
| | | | Katakis, Ioannis |
| | | | Herrero, Joan |
| | | | Jiménez, Laureano |
| | | | Gavaldà Casado, Jordi |
| | | | Castells i Piqué, Francesc |
| | | | Garcia Valls, Ricard |
| Mirant al futur: QeLab, la llibreta electrònica del laboratori | 1 any | Masdeu i Bultó, Anna Maria | Medina, Francesc Boqué Martí, Ricard Ferré Baldrich, Joan |

| | | | |
|---|-------|--------------------------------|----------------------------------|
| | | | Galià Clua, Marina |
| | | | Pocurull Aixalà, Eva |
| | | | Salagre Carnero, Pilar |
| Xarxa docent per a la promoció de l'Aprenentatge-Servei i la Recerca basada en la Comunitat a la URV | 1 any | Pérez-Portabella López, Antoni | Contreras Iglesias, Sandra |
| | | | Barberà Escoí, Carlos |
| Anàlisi i estudi de millora del material didàctic audiovisual del Laboratori d'Elasticitat i Resistència de Materials del Grau en Enginyeria Mecànica | 1 any | De La Flor López, Silvia | De La Flor López, Silvia |
| | | | Fabregat Sanjuan, Albert |
| | | | Simón Olmos, M ^a José |
| Global team working in virtual environments for competence development | 1 any | Torres Coronas, Teresa | Torres Coronas, Teresa |
| | | | Vidal Blasco, M. Arántzazu |



Taula A.4.3.3 Assistència a cursos PROFID professors ETSEQ. Curs 2015-16

| Nom Complet | DESCRIPCIÓ ACTIVITAT | HORES |
|-----------------------------------|---|-------|
| Coronas Salcedo, Alberto | PROFI041 : Qualitat docent: Repensant la titulació | 2 |
| | PROFI061 : Gestor de referències bibliogràfiques: Mendeley | 3 |
| Simón Olmos, María José | PROFI024 : Recursos per a la creació de gràfics i diagrames | 2 |
| | PROFI047 : Accés a la informació de la Unió Europea | 2 |
| | PROFI081 : L'acreditació i la promoció docent a la universitat: ANECA | 2,5 |
| | PROFI202 : Pla de Treball | 2 |
| | PROFI419 : Prevenció de risc vocal | 2 |
| Barberà Escoí, Carlos | PROFI012 : Advanced Conversation Course | 20 |
| | PROFI054 : Programa estadístic Xlstat | 4 |
| | PROFI238 : Introducció a WIMS | 18 |
| | PROFI417 : Ergonomia aplicada al treball amb ordinadors | 2 |
| Pastor Gosálbez, María Inmaculada | PROFI076 : Més enllà del factor d'impacte: altres mètriques adreçades a la mesura de l'impacte de la producció científica | 3 |
| | PROFI081 : L'acreditació i la promoció docent a la universitat: ANECA | 2,5 |
| | PROFI083 : Estratègies de comunicació en docència no presencial | 2 |
| Medina Cabello, Francisco | PROFI040 : Qualitat docent: Repensant la titulació | 2 |
| | PROFI223 : Anàlisi de Cicle de Vida com a Eina de sostenibilitat: Introducció al software GAB16 | 16 |
| | PROFI412 : Funcions de l'equip d'emergència de l'ETSE/ETSEQ | 2 |
| Salavera Muñoz, Daniel | PROFI016 : Base de dades ISI Web of Science (WOS): nivell avançat | 3 |
| | PROFI041 : Qualitat docent: Repensant la titulació | 2 |
| | PROFI083 : Estratègies de comunicació en docència no presencial | 2 |
| Aceña Muñoz, Laura | PROFI033 : Xarxes socials de recerca | 3 |

| Nom Complet | DESCRIPCIÓ ACTIVITAT | HORES |
|--------------------------------|---|-------|
| Bonet Avalos, José | PROFI412 : Funcions de l'equip d'emergència de l'ETSE/ETSEQ | 2 |
| Sales Pardo, Marta | PROFI230 : La igualtat de gènere en les convocatòries europees de recerca i docència | 10 |
| | PROFI238 : Introducció a WIMS | 18 |
| Salagre Carnero, María Pilar | PROFI016 : Base de dades ISI Web of Science (WOS): nivell avançat | 3 |
| Rodríguez Fortea, Antonio | PROFI076 : Més enllà del factor d'impacte: altres mètriques adreçades a la mesura de l'impacte de la producció científica | 3 |
| Giralt Marcé, Jaume | PROFI060 : Base de dades ISI Web of Science (WOS): nivell expert | 3 |
| Gavaldà Casado, Jordi | PROFI202 : Pla de Treball | 2 |
| Gilabert Mallol, Robert Manuel | PROFI412 : Funcions de l'equip d'emergència de l'ETSE/ETSEQ | 2 |
| López Bonillo, Francisco | PROFI054 : Programa estadístic Xlstat | 4 |
| Salvadó Rovira, Joan | PROFI016 : Base de dades ISI Web of Science (WOS): nivell avançat | 3 |
| | PROFI057 : El gestor de referències bibliogràfiques Mendeley | 3 |
| | PROFI058 : Bases de dades SciFinder | 3 |
| | PROFI065 : Bases de dades Reaxys i Reaxys Medicinal Chemistry | 3 |
| | PROFI202 : Pla de Treball | 2 |
| | PROFI223 : Anàlisi de Cicle de Vida com a Eina de sostenibilitat: Introducció al software GAB16 | 16 |
| González Baixauli, Genaro | PROFI002 : 101 Introducció al moodle de la URV | 5 |
| | PROFI031 : Moodle I. Eines per la docència | 10 |
| | PROFI081 : L'acreditació i la promoció docent a la universitat: ANECA | 2,5 |
| | PROFI228 : La propietat intel·lectual en la docència i la plataforma moodle | 3 |
| | PROFI412 : Funcions de l'equip d'emergència de l'ETSE/ETSEQ | 2 |
| | PROFI418 : Prevenció de risc vocal | 2 |
| Ronda Bargalló, Juan Carlos | PROFI030 : Prevenció dels trastorns de la veu en els docents | 3 |
| Gomis Sánchez, Jordi | PROFI035 : Publicar més, millorar la visibilitat de l'investigador | 3 |
| López Besora, Josep Maria | PROFI238 : Introducció a WIMS | 18 |
| Guasch Pesquer, Luis | PROFI041 : Qualitat docent: Repensant la titulació | 2 |
| | PROFI209 : Advanced Conversation in English | 20 |
| Mateo Sanz, Josep Maria | PROFI067 : Programa estadístic Xlstat | 4 |
| | PROFI238 : Introducció a WIMS | 18 |
| Lampreave Figueras, Míriam | PROFI015 : Upper-Intermediate Conversation Course | 20 |
| | PROFI061 : Gestor de referències bibliogràfiques: Mendeley | 3 |
| Vallès Rasquera, Joan Manel | PROFI038 : Taller d'avaluació de competències comunicatives | 2,5 |
| | PROFI412 : Funcions de l'equip d'emergència de l'ETSE/ETSEQ | 2 |
| | PROFI426 : Formació en suport vital bàsic amb desfibril·lador extern automàtic (SVB i DEA) | 2 |
| Torres Coronas, Maria Teresa | PROFI037 : Taller d'avaluació de competències comunicatives | 2,5 |

| Nom Complet | DESCRIPCIÓ ACTIVITAT | HORES |
|-----------------------------------|--|-------|
| | PROFI230 : La igualtat de gènere en les convocatòries europees de recerca i docència | 10 |
| Busto Busto, Olga | PROFI083 : Estratègies de comunicació en docència no presencial | 2 |
| Belles Mateu, Montserrat | PROFI011 : Avaluem competències | 12 |
| | PROFI061 : Gestor de referències bibliogràfiques: Mendeley | 3 |
| | PROFI417 : Ergonomia aplicada al treball amb ordinadors | 2 |
| Pujadas Anguiano, Gerard | PROFI065 : Bases de dades Reaxys i Reaxys Medicinal Chemistry | 3 |
| | PROFI406 : Funcions de l'equip d'emergència de la Facultat de Química i Enologia | 2 |
| Pocurull Aixala, Eva | PROFI027 : Outlook 2013. Curs d'autoaprenentatge | 6 |
| Vidal Blasco, Maria Arantzazu | PROFI236 : Reflexió crítica sobre el renaixement en la història de la Comptabilitat: Pacioli i la partida doble | 3 |
| De la Flor Lopez, Silvia | PROFI012 : Advanced Conversation Course | 20 |
| Mestres Solé, Maria Montserrat | PROFI033 : Xarxes socials de recerca | 3 |
| Fabregat Sanjuan, Albert | PROFI412 : Funcions de l'equip d'emergència de l'ETSE/ETSEQ | 2 |
| Mateos Ferré, Xavier | PROFI030 : Prevenció dels trastorns de la veu en els docents | 3 |
| Rius Ferrús, Francisco Javier | PROFI406 : Funcions de l'equip d'emergència de la Facultat de Química i Enologia | 2 |
| Grifoll Taverna, Jordi | PROFI060 : Base de dades ISI Web of Science (WOS): nivell expert | 3 |
| Grau Vidal, Francesc Xavier | PROFI068 : Programa estadístic Xlstat | 4 |
| Ferrando Piera, Francesc | PROFI014 : Upper-Intermediate Conversation Course | 20 |
| | PROFI041 : Qualitat docent: Repensant la titulació | 2 |
| | PROFI237 : III Mercat de Projectes Socials de la URV | 3 |
| Constantí Garriga, Magdalena | PROFI041 : Qualitat docent: Repensant la titulació | 2 |
| | PROFI054 : Programa estadístic Xlstat | 4 |
| | PROFI082 : L'acreditació i la promoció docent a la universitat: AQU | 2,5 |
| | PROFI083 : Estratègies de comunicació en docència no presencial | 2 |
| Herrero Sabartés, Juan | PROFI238 : Introducció a WIMS | 18 |
| Font Capafons, José | PROFI073 : Xarxes socials de recerca | 3 |
| | PROFI078 : Més enllà del factor d'impacte: altres mètriques adreçades a la mesura de l'impacte de la producció científica | 3 |
| | PROFI412 : Funcions de l'equip d'emergència de l'ETSE/ETSEQ | 2 |
| Solé Cartaña, Rosa Maria | PROFI044 : Google Scholar: eina de visibilització i avaluació de la producció científica + videoconferència a Terres de l'Ebre | 3 |
| | PROFI406 : Funcions de l'equip d'emergència de la Facultat de Química i Enologia | 2 |
| Bruno Argilagué, Juan Carlos | PROFI081 : L'acreditació i la promoció docent a la universitat: ANECA | 2,5 |
| Aguilar Anguera, Maria del Carmen | PROFI031 : Moodle I. Eines per la docència (NO APTE) | 10 |
| | PROFI033 : Xarxes socials de recerca | 3 |
| | PROFI038 : Taller d'avaluació de competències comunicatives | 2,5 |
| Ferré Baldrich, Joan | PROFI030 : Prevenció dels trastorns de la veu en els docents | 3 |

| Nom Complet | DESCRIPCIÓ ACTIVITAT | HORES |
|--------------------------------|---|-------|
| | PROFI054 : Programa estadístic Xlstat | 4 |
| | PROFI060 : Base de dades ISI Web of Science (WOS): nivell expert | 3 |
| | PROFI416 : Ergonomia aplicada al treball amb ordinadors | 2 |
| Reguant Miranda, Cristina | PROFI406 : Funcions de l'equip d'emergència de la Facultat de Química i Enologia | 2 |
| Pujol Baiges, Maria Cinta | PROFI037 : Taller d'avaluació de competències comunicatives | 2,5 |
| Nomdedeu Rull, Antonio | PROFI212 : Aplicació de l'anàlisi de correspondències per la interpretació de resultats de recerca | 10 |
| Capilla Luque, Javier | PROFI228 : La propietat intel·lectual en la docència i la plataforma moodle | 3 |
| Masons Bosch, Jaime | PROFI068 : Programa estadístic Xlstat | 4 |
| Galià Clua, Marina Teresa | PROFI406 : Funcions de l'equip d'emergència de la Facultat de Química i Enologia | 2 |
| Turon Rodriguez, Carlos | PROFI418 : Prevenció de risc vocal | 2 |
| Aguiló Díaz, Magdalena | PROFI078 : Més enllà del factor d'impacte: altres mètriques adreçades a la mesura de l'impacte de la producció científica | 3 |
| | PROFI202 : Pla de Treball | 2 |
| Urbina Pons, Cristina Victoria | PROFI003 : Publicar més, millorar la visibilitat de l'investigador | 3 |
| | PROFI015 : Upper-Intermediate Conversation Course | 20 |
| Marín Genescà, Marc | PROFI223 : Anàlisi de Cicle de Vida com a Eina de sostenibilitat: Introducció al software GAB16 | 16 |
| Giralt Esteve, Mireia | PROFI061 : Gestor de referències bibliogràfiques: Mendeley | 3 |
| Brezmes Llecha, Jesús Jorge | PROFI029 : Bones pràctiques en la supervisió doctoral | 16 |
| | PROFI078 : Més enllà del factor d'impacte: altres mètriques adreçades a la mesura de l'impacte de la producció científica | 3 |
| | PROFI221 : GTD (Getting Things Done): Organitza't amb eficàcia | 12 |
| | PROFI412 : Funcions de l'equip d'emergència de l'ETSE/ETSEQ | 2 |
| Jiménez Esteller, Laureano | PROFI054 : Programa estadístic Xlstat | 4 |
| | PROFI060 : Base de dades ISI Web of Science (WOS): nivell expert | 3 |
| | PROFI073 : Xarxes socials de recerca | 3 |
| | PROFI223 : Anàlisi de Cicle de Vida com a Eina de sostenibilitat: Introducció al software GAB16 | 16 |
| Contreras Iglesias, Sandra | PROFI030 : Prevenció dels trastorns de la veu en els docents | 3 |
| | PROFI038 : Taller d'avaluació de competències comunicatives | 2,5 |
| | PROFI041 : Qualitat docent: Repensant la titulació | 2 |
| | PROFI078 : Més enllà del factor d'impacte: altres mètriques adreçades a la mesura de l'impacte de la producció científica | 3 |
| | PROFI223 : Anàlisi de Cicle de Vida com a Eina de sostenibilitat: Introducció al software GAB16 | 16 |
| Fragoso Sierra, Alex | PROFI060 : Base de dades ISI Web of Science (WOS): nivell expert | 3 |
| | PROFI238 : Introducció a WIMS | 18 |
| Fernández Sabater, Alberto | PROFI027 : Outlook 2013. Curs d'autoaprenentatge | 6 |
| Ramos Romero, Diego | PROFI015 : Upper-Intermediate Conversation Course | 20 |

| | | |
|--|---|--|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | INFORME DE SEGUIMENT MÀSTERS 2015-16 |  <small>Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química</small> |
|--|---|--|

| Nom Complet | DESCRIPCIÓ ACTIVITAT | HORES |
|-----------------------|---|-------|
| | PROFI068 : Programa estadístic Xlstat | 4 |
| | PROFI237 : III Mercat de Projectes Socials de la URV | 3 |
| Riu Rusell, Jordi | PROFI041 : Qualitat docent: Repensant la titulació | 2 |
| | PROFI083 : Estratègies de comunicació en docència no presencial | 2 |
| | PROFI406 : Funcions de l'equip d'emergència de la Facultat de Química i Enologia | 2 |
| Katakis ., Ioanis | PROFI223 : Anàlisi de Cicle de Vida com a Eina de sostenibilitat: Introducció al software GAB16 | 16 |
| Boer ., Dieter-Thomas | PROFI081 : L'acreditació i la promoció docent a la universitat: ANECA | 2,5 |
| | PROFI223 : Anàlisi de Cicle de Vida com a Eina de sostenibilitat: Introducció al software GAB16 | 16 |
| Stüber ., Frank Erich | PROFI041 : Qualitat docent: Repensant la titulació | 2 |
| Stiriba ., Youssef | PROFI412 : Funcions de l'equip d'emergència de l'ETSE/ETSEQ | 2 |

Taula A.4.3.4 Mobilitat de professors ETSEQ. Curs 2015-16

| MOBILITAT PROFESSORAT SORTINT 2015/16 (Outgoing) | | | | | | | |
|--|--------|------------|------------|---------------|---------------|---------------|--|
| Nom complet del PDI | CENTRE | Data inici | Data fi | Durada (dies) | Programa | País de destí | Institució de destí |
| FERRANDO COGOLLOS, MONTSERRAT | ETSEQ | 19/10/2015 | 21/10/2015 | 3 | Erasmus - STA | Poland | Uniwersytet Mikolaja Kopernika w Toruniu |
| TYLKOWSKI, BARTOSZ | ETSEQ | 12/02/2016 | 22/02/2016 | 11 | Erasmus - STA | Poland | Uniwersytet Im. Adama Mickiewicza |

M17 / G19

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

➤ Orientació i inserció professional

Taula A.5.1.1. Nombre d'assistents als tallers d'orientació professional

| | Ensenyament | Taller | 2014-15 | | 2015-16 | |
|--------------|--|--|------------|-------------------|------------|-------------------|
| | | | total curs | total ensenyament | total curs | total ensenyament |
| GRAUS | GRAU D'ENGINYERIA AGROALIMENTÀRIA (2010) | Com fer més atractiu el CV i la carta de presentació | | 0 | 1 | 2 |
| | | Sessió informativa Beques Santander | | | 1 | |
| | GRAU D'ENGINYERIA MECÀNICA (2010) | Millora el teu currículum | 2 | 13 | 6 | |
| | | Supera amb èxit les entrevistes de selecció | 2 | | | |
| | | Millora el teu CV i prepara't per les entrevistes de selecció | 2 | | | |
| | | ETSEQ. Millora el teu Curriculum i prepara't per afrontar l'entrevista | 6 | | | |
| | | ETSEQ. Millora el teu Curriculum i prepara't per afrontar l'entrevista | 1 | | | |
| | | Com fer més atractiu el teu Currículum? | | | | 1 |
| | | Fòrum de l'Ocupació Universitària | | | | 2 |
| | | Prepara't per al Fòrum d'Ocupació Universitària | | | | 2 |
| | | Sessió informativa Beques Santander | | | | 1 |
| | GRAU D'ENGINYERIA QUÍMICA (2010) | Millora el teu currículum | 1 | 20 | 24 | |
| | | Com afrontar l'entrevista de selecció | 1 | | | |
| | | Com afrontar l'entrevista de selecció | 1 | | | |
| | | Supera amb èxit les entrevistes de selecció | 1 | | | |
| | | Coneix els processos de selecció de personal | 1 | | | |
| | | El coneixement d'un mateix com a eina de promoció professional | 1 | | | |
| | | Network linkedin. Eina de gestió eficient d'ocupació (1ra part) | 1 | | | |

| | Ensenyament | Taller | 2014-15 | | 2015-16 | | |
|-----------------------------------|--|--|------------|-------------------|------------|-------------------|----|
| | | | total curs | total ensenyament | total curs | total ensenyament | |
| | | ETSEQ. Millora el teu Currículum i prepara't per afrontar l'entrevista | 1 | | | | |
| | | ETSEQ. Millora el teu Currículum i prepara't per afrontar l'entrevista | 12 | | | | |
| | | Fòrum de l'Ocupació Universitària | | | | | 15 |
| | | Les entrevistes de selecció: vols superar-les amb èxit? | | | | | 1 |
| | | Prepara't per al Fòrum d'Ocupació Universitària | | | | | 6 |
| | | Sessió informativa Beques Santander | | | | | 2 |
| | EXALUMNE GRAU D'ENGINYERIA QUÍMICA (2010) | Sessió informativa Beques Santander | | | 1 | 1 | |
| MÀSTERS | ENGINYERIA QUÍMICA (2013) | ETSEQ. Millora el teu Currículum i prepara't per afrontar l'entrevista | 7 | 7 | | 6 | |
| | | Com fer més atractiu el teu Currículum? | | | | | 2 |
| | | El coneixement personal com a eina d'èxit professional | | | | | 1 |
| | | Fòrum de l'Ocupació Universitària | | | | | 1 |
| | | Les entrevistes de selecció: vols superar-les amb èxit? | | | | | 2 |
| | EXALUMNE NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013) | Millora el teu CV i prepara't per les entrevistes de selecció | 1 | 1 | | 1 | |
| | | El coneixement personal com a eina d'èxit professional | | | | | 1 |
| | PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | Supera amb èxit les entrevistes de selecció | 1 | 5 | | 2 | |
| | | Network linkedin. Eina de gestió eficient d'ocupació (1ra part) | 2 | | | | |
| | | Network linkedin. Eina de gestió eficient d'ocupació (2na part) | 2 | | | | |
| Fòrum de l'Ocupació Universitària | | | 1 | | | | |

| Ensenyament | Taller | 2014-15 | | 2015-16 | |
|---|--|------------|-------------------|------------|-------------------|
| | | total curs | total ensenyament | total curs | total ensenyament |
| | Sessió informativa Beques Santander | | | 1 | |
| TECNOLOGIES DE CLIMATITZACIÓ I EFICIÈNCIA ENERGÈTICA EN EDIFICIS (2010) | ETSEQ. Millora el teu Currículum i prepara't per afrontar l'entrevista | 1 | 1 | | |
| Total ETSEQ | | 47 | | 42 | |

Font: Elaboració pròpia 23.11.2017

Taula A.5.1.2. Històric d'assistents a tallers i sessions individuals d'orientació professional segons l'ensenyament.

| | Ensenyament | Assistents a Tallers | | | Assistents a les sessions individuals | | |
|----------------------|---|----------------------|--------------|--------------|---------------------------------------|--------------|--------------|
| | | Curs 2013-14 | Curs 2014-15 | Curs 2015-16 | Curs 2013-14 | Curs 2014-15 | Curs 2015-16 |
| GRAUS | GRAU D'ENGINYERIA MECÀNICA (2010) | 8 | 13 | 6 | 0 | | 2 |
| | GRAU D'ENGINYERIA QUÍMICA (2010) | 9 | 20 | 25 | 6 | 14 | 4 |
| | GRAU D'ENGINYERIA AGROALIMENTÀRIA (2010) | | | 2 | | | |
| MÀSTERS | ENGINYERIA AMBIENTAL I PRODUCCIÓ SOSTENIBLE (2011) | 3 | | | 2 | | 1 |
| | ENGINYERIA QUÍMICA (2013) | 4 | 7 | 6 | 1 | 3 | 2 |
| | NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013) | | 1 | 1 | 0 | | 1 |
| | PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | | 5 | 2 | | | |
| | TECNOLOGIES DE CLIMATITZACIÓ I EFICIÈNCIA ENERGÈTICA EN EDIFICIS (2010) | | 1 | | 1 | | |
| Total general | | 24 | 47 | 42 | 10 | 17 | 10 |

Font: Elaboració pròpia 23.11.2017

Com valors, globalment, els tallers d'orientació per a l'ocupació? Els estudiants ho valoren amb un 8,56/10 i com a propostes de millora, demanen que els tallers tinguin una major duració.

➤ **Mobilitat dels estudiants**

Taula A.5.1.3. Número d'estudiants de mobilitat OUT

| Titulació | Tipus de programa | País | Universitat / Empresa | Estudiants | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------|-----------|-----------|----------|
| | | | | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | |
| GEQ | Erasmus - Studies | Alemanya | Technische Universität Berlin | 1 | 0 | 0 | |
| | | | Karlsruher Institut für Technologie | 1 | 1 | 0 | |
| | | | Hochschule Offenburg - Hochschule für Technik, Wirtschaft und Medien | 0 | 0 | 0 | |
| | | | Hochschule für Technik Stuttgart | 0 | 2 | 1 | |
| | | | Universität Karlsruhe | 0 | 0 | 1 | |
| | | | Technische Universität Darmstadt | 0 | 1 | 0 | |
| | | Bèlgica | Katholieke Universiteit Leuven | 2 | 0 | 0 | |
| | | França | Institut National Polytechnique de Toulouse | 2 | 0 | 0 | |
| | | | Université de Technologie de Compiègne | 1 | 0 | 0 | |
| | | Itàlia | Università degli Studi de Palermo | 0 | 0 | 1 | |
| | | | Politecnico di Torino | 4 | 0 | 0 | |
| | | Regne Unit | University of the West of Scotland | 2 | 0 | 1 | |
| | | Noruega | Norges Teknisk-Naturvitenskapelige Universitet | 1 | 0 | 0 | |
| | | República Txeca | Vysoká Škola Chemicko-Technologická V Praze | 0 | 2 | 1 | |
| | Polònia | Uniwersytet Im. Adama Mickiewicza | 0 | 3 | 0 | | |
| | | Politechnika Poznanska | 0 | 1 | 0 | | |
| | Finlàndia | Lappeenranta University of Technology | 0 | 0 | 0 | | |
| | Total Erasmus - Studies | | | | 14 | 10 | 5 |
| | MOU - Studies | Brasil | Universidade de Sao Paulo | 0 | 0 | 0 | |
| | | | EEUU | University of Illinois | 0 | 1 | 0 |
| | | | University of Colorado Boulder | 0 | 2 | 0 | |
| | Total MOU - Studies | | | | 0 | 1 | 0 |
| | Erasmus - Placements | Finlàndia | Kemira Espoo | 1 | 0 | 0 | |
| Holanda | | | JBP Logistics B.V. | 0 | 1 | 0 | |
| Alemanya | | | BASF Chemical | 0 | 1 | 0 | |
| Total Erasmus - Placements | | | | 1 | 2 | 0 | |
| Total | | | | 15 | 15 | 5 | |
| GEM | Erasmus - Studies | Itàlia | Politecnico di Torino | 0 | 0 | 1 | |
| | | | Università Degli Studi Di Perugia | 1 | 1 | 0 | |
| | | França | Université de Technologie de Compiègne | 1 | 0 | 0 | |
| | | | Ecole des Métiers de l'Environnement | 0 | 1 | 0 | |
| | | Polònia | Politechnika Lodzka | 0 | 0 | 0 | |

| Titulació | Tipus de programa | País | Universitat / Empresa | Estudiants | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--|------------|-----------|-----------|----------|
| | | | | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | |
| | | | Politechnika Poznanska | 1 | 0 | 0 | |
| | | Alemanya | Technische Universität Darmstadt | 0 | 0 | 2 | |
| | | | Hochschule Offenburg - Hochschule für Technik, Wirtschaft und Medien | 0 | 2 | 0 | |
| | | Regne Unit | University of the West of Scotland | 0 | 0 | 0 | |
| | Total Erasmus - Studies | | | | 3 | 4 | 3 |
| | MOU - Studies | EEUU | University of Illinois | 2 | 1 | 0 | |
| | Total MOU - Studies | | | | 2 | 1 | 0 |
| | Erasmus - Placements | França | Tenneco Inc. | 0 | 1 | 0 | |
| | Total Erasmus - Placements | | | | 0 | 1 | 0 |
| | MOU - Placements | EEUU | Page County Secondary Road Department, Iowa | 0 | 1 | 0 | |
| Total MOU - Placements | | | | 0 | 1 | 0 | |
| Total | | | | 5 | 7 | 3 | |
| GEA | Erasmus - Studies | Itàlia | Politecnico di Torino | 0 | 0 | 0 | |
| | | Alemanya | Hochschule Regensburg | 0 | 1 | 0 | |
| | Total Erasmus - Studies | | | | 0 | 1 | 0 |
| Total | | | | 0 | 1 | 0 | |
| MEAPS | MOU - Placements | EEUU | University of Illinois | 0 | 1 | 0 | |
| | | Mèxic | Universidad de Guadalajara | 0 | 1 | 0 | |
| | Total MOU - Placements | | | | 0 | 1 | 0 |
| Total | | | | 0 | 1 | 0 | |
| MEQ | Erasmus - Placements | Alemanya | BASF Chemical | 0 | 1 | 0 | |
| | | Holanda | Dow Benelux B.V. | 0 | 2 | 0 | |
| | | Bèlgica | P&G Belgium B.V.B.A. | 0 | 0 | 4 | |
| | | | Agfa-Gevaert N.V. | 1 | 0 | 0 | |
| | Total Erasmus - Placements | | | | 1 | 3 | 4 |
| MOU-Studies | EEUU | University of Colorado Boulder | 0 | 0 | 0 | | |
| Total MOU-Studies | | | | 0 | 0 | 0 | |
| Total | | | | 1 | 3 | 4 | |
| MNMP | MOU - Studies | EEUU | Northeastern University | 0 | 2 | 4 | |
| | | | University California | 0 | 1 | 0 | |
| | Total MOU - Placements | | | | 0 | 3 | 4 |
| Total | | | | 0 | 3 | 4 | |
| Total ETSEQ | | | | 22 | 30 | 16 | |

Font: Elaboració pròpia dades OSD Mobilitat

Taula A.5.1.4. Número d'estudiants de mobilitat IN

| Àrea d'estudis | Tipus de programa | País | Universitat | Estudiants | | | | |
|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---|---|----------|-----------|----------|-----------|
| | | | | 2013.14 | 2014.15 | 2015.16 | | |
| Enginyeria Química | Erasmus - Studies | Turquia | Ege Üniversitesi | 4 | 3 | 3 | | |
| | | | Kocaeli University | 0 | 0 | 0 | | |
| | | | Mersin Universiti | 0 | 1 | 1 | | |
| | | Itàlia | Università Degli Studi di Napoli Federico II | 1 | 2 | 1 | | |
| | | | Università Degli Studi di Perugia | 0 | 1 | 0 | | |
| | | França | Institut National Polytechnique de Toulouse | 0 | 0 | 1 | | |
| | | | Université de Lorraine | 0 | 0 | 2 | | |
| | | | Institut National Polytechnique de Lorraine | 1 | 0 | 1 | | |
| | | Polònia | Poznan University of Technology | 0 | 0 | 1 | | |
| | | | Uniwersytet Mikolaya Kopernika Wtoruniu | 0 | 0 | 2 | | |
| | | | Wroclaw University of Technology | 0 | 0 | 2 | | |
| | | | Politechnika Wroclawska | 0 | 2 | 0 | | |
| | | Portugal | Universidade de Aveiro | 2 | 0 | 0 | | |
| | | Lituània | Kaunas University of Technology | 0 | 0 | 0 | | |
| | | Alemanya | Technische Universität Darmstadt | 0 | 0 | 0 | | |
| | | Total Erasmus - Studies | | | | 8 | 9 | 14 |
| | | MOU - Studies | Brazil | Universidade Comunitária da Região de Chapecó | 1 | 0 | 0 | |
| | | | Colòmbia | Universidad Industrial Santander | 0 | 0 | 1 | |
| | | Total MOU - Studies | | | | 1 | 0 | 1 |
| | SÈNECA | Espanya | Universidad de Santiago de Compostela | 1 | 0 | 0 | | |
| Total SÈNECA | | | | 1 | 0 | 0 | | |
| SICUE | Espanya | Universidad de Santiago de Compostela | 1 | 0 | 0 | | | |
| Total SICUE | | | | 1 | 0 | 0 | | |
| Total | | | | 11 | 9 | 15 | | |
| Mecànica | Erasmus - Studies | Itàlia | Università Degli Studi di Perugia | 0 | 0 | 1 | | |
| | | | Università degli Studi di Palermo | 0 | 0 | 0 | | |
| | | Turquia | Suleyman Demirel Universitesi | 0 | 2 | 0 | | |
| | | | Ege Üniversitesi | 0 | 1 | 0 | | |
| | Total Erasmus - Studies | | | | 0 | 3 | 1 | |
| | MOU | Colòmbia | Universidad Tecnologica de Bolivar | 0 | 0 | 1 | | |
| | | Brazil | Universidade Comunitária da Região de Chapecó | 0 | 0 | 0 | | |
| Total MOU - Studies | | | | 0 | 0 | 1 | | |

| Àrea d'estudis | Tipus de programa | País | Universitat | Estudiants | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|---|------------|----------|----------|----------|
| | | | | 2013.14 | 2014.15 | 2015.16 | |
| | Total | | | 0 | 3 | 2 | |
| | Erasmus - Studies | França | Université de Technologie de Compiègne | 0 | 0 | 2 | |
| | | | École des Métiers de l'Environnement | 1 | 0 | 0 | |
| | | Lituània | Vilniaus Kolegija | 0 | 0 | 2 | |
| | | Alemanya | Universität Karlsruhe | 0 | 0 | 0 | |
| | Total Erasmus - Studies | | | | 1 | 0 | 4 |
| | MOU | Brazil | Universidade Comunitária da Região de Chapecó | 3 | 0 | 0 | |
| | | | Programa Ciências Sin Fronteras | 1 | 0 | 0 | |
| | Total MOU - Studies | | | | 4 | 0 | 0 |
| | SICUE | Espanya | Universidad de la Rioja | 0 | 0 | 0 | |
| | Total SICUE | | | | 0 | 0 | 0 |
| Total | | | | 5 | 0 | 4 | |
| Enginyeria Ambiental | Erasmus - Studies | Turquia | Kocaeli University | 2 | 0 | 0 | |
| | | | Mersin Universiti | 1 | 0 | 0 | |
| | | Romania | "Gh. Asachi" Technical University of Iasi | 1 | 2 | 0 | |
| | | Itàlia | Università Degli Studi di Napoli Federico II | 0 | 0 | 1 | |
| | | | Politecnica di Torino | 1 | 0 | 1 | |
| | | Alemanya | Technische Universität Berlin | 0 | 0 | 1 | |
| | | | Technische Universität Darmstadt | 0 | 0 | 0 | |
| | | | Universität Stuttgart | 1 | 0 | 0 | |
| | | França | Institut National Polytechnique de Lorraine | 1 | 0 | 0 | |
| | | | Université de Nantes | 0 | 0 | 1 | |
| | | | Université de la Réunion | 0 | 0 | 0 | |
| | | Polònia | École des Métiers de l'Environnement | 0 | 2 | 0 | |
| | | | Politechnika Lodzka | 0 | 0 | 1 | |
| | | Àustria | Poznan University of Technology | 0 | 0 | 0 | |
| | | | Universität für Bodenkultur Wien | 0 | 0 | 0 | |
| Total Erasmus - Studies | | | | 7 | 4 | 5 | |
| MOU - Studies | Colòmbia | Univerasidad Industrial de Santander | 0 | 1 | 0 | | |
| Total MOU - Studies | | | | 0 | 1 | 0 | |
| Total | | | | 7 | 5 | 5 | |
| Tecnologies | Erasmus - Studies | Itàlia | Politecnica di Torino | 1 | 1 | 0 | |

| Àrea d'estudis | Tipus de programa | País | Universitat | Estudiants | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|----------|--|------------|----------|----------|
| | | | | 2013.14 | 2014.15 | 2015.16 |
| de Climatització | | | Università degli Studi di Palermo | 0 | 2 | 0 |
| | | França | Université de la Réunion | 0 | 1 | 0 |
| | Total Erasmus - Studies | | | 1 | 4 | 0 |
| | Total | | | 1 | 4 | 0 |
| Nanociència | Erasmus - Studies | Polònia | Uniwersytet im. Adama Mickiewicza | 1 | 0 | 0 |
| | | Itàlia | Università Degli Studi di Napoli Federico II | 0 | 1 | 4 |
| | | Turquia | Hacettepe Üniversitesi | 0 | 0 | 1 |
| | | Alemanya | Technische Universität Darmstadt | 0 | 1 | 0 |
| | Total Erasmus - Studies | | | 1 | 2 | 5 |
| Total | | | 1 | 2 | 5 | |
| Prevenió de Riscos Laborals | Erasmus - Studies | Mèxic | Universidad de Guadalajara | 1 | 0 | 0 |
| | Total Erasmus - Studies | | | 1 | 0 | 0 |
| | Total | | | 1 | 0 | 0 |
| Termodinàmica de Fluids | Erasmus - Studies | Itàlia | Politecnica di Torino | 0 | 3 | 1 |
| | | Turquia | Suleyman Demirel Üniversitesi | 0 | 0 | 0 |
| | Total Erasmus - Studies | | | 0 | 3 | 1 |
| | Total | | | 0 | 3 | 1 |
| Pràctiques | Erasmus - Placements | Romania | | 1 | 0 | 0 |
| | | Polònia | | 0 | 2 | 0 |
| | | Irlanda | | 0 | 1 | 0 |
| | Total Erasmus - Placements | | | 1 | 3 | 0 |
| | Total | | | 1 | 3 | 0 |

Font: Elaboració pròpia dades OSD Mobilitat

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Taula A.5.2.1. Dades del Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) del Campus Sescelades

| | Dades a 31/12/2014 | | Dades a 31/12/2015 | |
|--|--------------------|------------------|--------------------|------------------|
| | CRAI Sescelades | Suma/ mitjana | CRAI Sescelades | Suma/ mitjana |
| Satisfacció dels usuaris amb el CRAI | | | | |
| Satisfacció general dels estudiants amb el CRAI (3, 7) | 8,70 | | 8,14 | |
| Satisfacció general dels estudiants amb el personal del CRAI (3, 7) | | | 8,36 | |
| Satisfacció general dels estudiants amb les instal·lacions i els equipaments del CRAI (3, 7) | | | 7,64 | |
| Satisfacció general dels estudiants amb els recursos documentals del CRAI (3, 7) | | | 7,79 | |
| Satisfacció general dels estudiants amb els serveis del CRAI (3, 7) | | | 7,95 | |
| Satisfacció de l'estudiant amb els cursos de competències informacionals rebuts del CRAI (4) | | | 8,61 | |
| Valoració de la utilitat dels grups de conversa en anglès per als usuaris (3, 7) | | | 8,01 | |
| Satisfacció amb els serveis que es reben de la Factoria (5) | | | | 9,05 |
| Satisfacció del PDI amb la formació PROFID (6) | | | | 8,33 |
| Ús del CRAI | | | | |
| Presencial | | | | |
| Dies d'obertura per any | 229 | | 219 | |
| Hores d'obertura CRAI per any | | | 2.727 | |
| Nombre d'accessos d'usuaris al CRAI per any (8) | 262.806 | | 253.752 | |
| Nombre mig d'accessos diaris al CRAI de campus | 1.168 | | 1.159 | |
| Nombre d'accessos per usuari potencial del campus i any (10) | | | 45 | |
| Virtual | | | | |
| Nombre de pàgines vistes del web | | 839.328 | | 856.546 |
| Nombre de consultes virtuals al CRAI | | 422 | | 306 |

| | Dades a 31/12/2014 | | Dades a 31/12/2015 | |
|---|--------------------|---------------|--------------------|---------------|
| | CRAI Sescelades | Suma/ mitjana | CRAI Sescelades | Suma/ mitjana |
| Nombre de descàrregues de material d'autoaprenentatge (guies i tutorials) | | 15.845 | | 21.812 |
| Fons documental | | | | |
| Nombre de monografies en paper (exemplars) | 121.680 | | 130.202 | |
| Nombre de publicacions periòdiques en paper que es reben actualment per compra | | | 165 | |
| Nombre de publicacions periòdiques electròniques a les quals s'accedeix des del catàleg bibliogràfic | | 12.395 | | 13.013 |
| Nombre de títols de publicacions electròniques accessibles des de l'eina ejournals2.0 | | 11.152 | | 13.073 |
| Nombre de monografies electròniques a les quals s'accedeix des del catàleg bibliogràfic | | | | |
| Nombre de títols de monografies electròniques accessibles des de l'eina ebooks2.0 | | | | |
| Nombre de bases de dades a les quals s'accedeix des del catàleg bibliogràfic | | 233 | | 236 |
| Serveis | | | | |
| Préstec (11) | | | | |
| Nombre de préstecs de documents de la URV realitzats a la comunitat universitària URV per any | 73.821 | | 66.045 | |
| Nombre de documents de la URV prestats per usuari potencial del campus i any (10) | | | 12,00 | |
| Nombre de documents sol·licitats per la URV a biblioteques que pertanyen al CSUC per any (12) | | 3.910 | | 7.212 |
| Nombre de documents sol·licitats per la URV a altres biblioteques a través de préstec interbibliotecari per any | | 2.751 | | 2.313 |
| Nombre de préstecs de documents de la URV a usuaris consorciats per any | | 6.003 | | 10.685 |
| Nombre de préstecs d'espais de treball en grup per any | 8.187 | | 7.953 | |
| Nombre de préstecs d'espais de treball en grup per estudiant potencial del campus i any (10) | | | 1,71 | |
| Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils per any | 21.661 | | 19.709 | |
| Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils per estudiant potencial del campus i any (10) | | | 4,24 | |

| | Dades a 31/12/2014 | | Dades a 31/12/2015 | |
|--|--------------------|---------------|--------------------|---------------|
| | CRAI Sescelades | Suma/ mitjana | CRAI Sescelades | Suma/ mitjana |
| Nombre de préstecs d'altres equipaments | 8.311 | | 6.916 | |
| Accés biblioteca digital | | | | |
| Cerques o consultes a les publicacions periòdiques electròniques de pagament o amb llicència | | | | |
| Documents descarregats de les publicacions periòdiques electròniques de pagament o amb llicència | | | | |
| Cerques o consultes a les monografies electròniques de pagament o amb llicència | | | | |
| Documents descarregats de les monografies electròniques de pagament o amb llicència | | | | |
| Cerques o consultes a les bases de dades de pagament o amb llicència | | | | |
| Documents descarregats de les bases de dades de pagament o amb llicència | | | | |
| Accions de suport a la formació | | | | |
| Nombre d'assistents per curs acadèmic al suport realitzat pel CRAI en la competència nuclear C3 (gestió del coneixement) (13) | 263 | | 1.170 | |
| Nombre d'assistents al suport realitzat pel CRAI en la competència nuclear C3 per estudiant potencial de grau i curs acadèmic (13) | 0,06 | | 0,28 | |
| Nombre de sessions per curs acadèmic al suport realitzat pel CRAI en la competència nuclear C3 (Gestió del coneixement) (13) | | | | |
| Nombre d'assistents per curs acadèmic als cursos de recursos específics adreçats als estudiants de màster i doctorat (13) | 34 | | 34 | |
| Nombre de sessions per curs acadèmic als cursos de recursos específics adreçats als estudiants de màster i doctorat (13) | | | | |
| Nombre d'assistents per curs acadèmic a la formació PROFID que realitza el personal del CRAI (13, 14) | 78 | | 129 | |
| Nombre de sessions per curs acadèmic a la formació PROFID que realitza el personal del CRAI (13, 14) | | | | |
| Nombre d'assistents per curs acadèmic als grups de conversa en anglès (13) | | | | 568 |
| Nombre de sessions per curs acadèmic als grups de conversa en anglès (13) | | | | |

| | Dades a 31/12/2014 | | Dades a 31/12/2015 | |
|--|--------------------|---------------|--------------------|---------------|
| | CRAI Sescelades | Suma/ mitjana | CRAI Sescelades | Suma/ mitjana |
| Nombre d'assistents per curs acadèmic a les sessions de formació de suport a la competència C2 realitzats per la Factoria (13) | | 107 | | 51 |
| Nombre de sessions per curs acadèmic a les sessions de formació de suport a la competència C2 realitzats per la Factoria (13) | | | | |
| Nombre d'assessoraments realitzats per la Factoria per any | | | | 807 |
| Nombre d'usos autònoms de la Factoria per part de l'usuari per any | | | | 342 |
| Accions de promoció del CRAI | | | | |
| Nombre d'assistents per curs acadèmic a les Jornades d'acollida dels estudiants de nou ingrés (13) | | | | |
| Nombre de sessions per curs acadèmic a les Jornades d'acollida dels estudiants de nou ingrés (13) | | | | |
| Nombre d'assistents per curs acadèmic a les Jornades de portes obertes (13) | | | | |
| Nombre de sessions per curs acadèmic a les Jornades de portes obertes (13) | | | | |
| Nombre d'assistents per curs acadèmic a les visites guiades (13) | | | | |
| Nombre de sessions per curs acadèmic a les visites guiades (13) | | | | |
| Espais i equipaments CRAI | | | | |
| Espais | | | | |
| Superfície útil CRAI (m ²) (9) | 5.447 | | 4.370 | |
| Superfície útil CRAI (m ²) per usuari potencial del campus (10) | | | 0,77 | |
| Superfície útil CRAI (m ²) per accés diari mig al CRAI de campus | | | 3,77 | |
| Seients de tipologia diversa | | | | |
| Nombre total de seients | 1.150 | | 1.145 | |
| Nombre total de seients per estudiant potencial del campus (10) | | | 0,25 | |
| Equipaments | | | | |
| Nombre d'ordinadors a l'Aula d'Informàtica | 112 | | 114 | |
| Nombre d'ordinadors portàtils en préstec | 39 | | 38 | |
| Nombre d'ordinadors portàtils en préstec per estudiant potencial del campus (10) | | | 0,01 | |
| Xarxes socials | | | | |

| | Dades a 31/12/2014 | | Dades a 31/12/2015 | |
|---|--------------------|---------------|--------------------|---------------|
| | CRAI Sescelades | Suma/ mitjana | CRAI Sescelades | Suma/ mitjana |
| Seguidors del twitter del CRAI | | | | |
| | | | | |
| Nombre d'estudiants potencials (Grau). Matrícula curs 2015-16 | | | | |
| Nombre d'estudiants potencials (Màster i Doctorat). Matrícula curs 2015-16 (16) | | | | |
| Nombre de PDI (dades a 31 de desembre de 2016) | | | | |
| Nombre de PAS (dades a 31 de desembre de 2016) (17) | | | | |

Font: Elaboració del CRAI en data 13.10.2017

➤ **Ús de recursos docents virtuals**

Taula A.5.2.2 Dades d'ús de Moodle

| ETSEQ CURS 2015-16 | | | | | | | | | |
|---|--------|--------|----------|---------------|--------|----------|---------------|--------|---------|
| | ESPAIS | | | PROFESSORS/ES | | | ESTUDIANTS/ES | | |
| | totals | actius | % actius | totals | actius | % actius | totals | actius | %actius |
| GRAUS | | | | | | | | | |
| Grau d'Enginyeria Química (2010) | 50 | 46 | 92,00% | 131 | 70 | 53,49% | 418 | 356 | 85,17% |
| Grau d'Enginyeria Agroalimentària (2010) | 48 | 47 | 97,92% | 110 | 67 | 60,52% | 362 | 306 | 84,59% |
| Grau d'Enginyeria Mecànica (2010) | 54 | 51 | 94,44% | 71 | 39 | 55,38% | 420 | 353 | 84,03% |
| MÀSTERS | | | | | | | | | |
| Prevenió de Riscos Laborals (2009) | 13 | 13 | 100,00% | 14 | 9 | 65,93% | 42 | 34 | 80,79% |
| Enginyeria Ambiental i Producció Sostenible (2011) | 12 | 12 | 100,00% | 28 | 17 | 60,54% | 48 | 32 | 66,81% |
| Enginyeria Química (2013) | 16 | 16 | 100,00% | 41 | 23 | 56,88% | 73 | 47 | 63,95% |
| Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera (2013) | 18 | 18 | 100,00% | 41 | 21 | 51,83% | 86 | 64 | 73,86% |
| Enginyeria Termodinàmica de Fluids (2014) | 8 | 8 | 100,00% | 8 | 5 | 61,88% | 14 | 7 | 47,86% |
| Centre (inclou llicenciatures i d'altres titulacions en extinció) | 196 | 189 | 96,43% | 261 | 137 | 52,38% | 973 | 778 | 79,97% |

Llegenda:

Espais: aules virtuals en les que recau docència de la titulació

Estudiants/es: usuaris diferents amb el rol d'estudiant en el conjunt d'espais de la titulació

Professors/es: usuaris diferents amb el rol professor en el conjunt d'espais de la titulació

Espais actius: aules virtuals en les que recau docència de la titulació i que han sigut obertes i han tingut accessos de professors/es i estudiants/es

Estudiants/es actius: mitjana del nombre setmanal d'usuaris diferents que accedeixen amb el rol estudiant

Professors/es actius: mitjana del nombre setmanal d'usuaris diferents que accedeixen amb el rol professors

*La docència compartida fa que una mateixa aula sigui compartida entre diferents titulacions i això pot desvirtuar les dades a nivell de titulació, cal tenir en compte, llavors, el caràcter orientatiu dels percentatges de 'actius'

*Per aquest informe ha estat desestimada l'assignatura de ciutadania, perquè al tenir docència compartida entre múltiples titulacions feia que les dades per aquestes no tinguessin validesa

Font: Elaboració pròpia del SREd - Moodle en data 23.11.2017

ANNEX B: MÀSTERS ETSEQ 2015-16

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Taula B.1.1 Resum de les propostes de modificació de la memòria

| Titulació | Modificacions realitzades | | | Estat |
|-----------|---------------------------|-----------------|--|--|
| | Curs | Apartat memòria | Proposta millora | |
| MPRL | 2015-16 | 4.4 | Afegir el reconeixement del títol propi del Màster de Prevenció de Riscos Laborals de la FURV impartit del 1997-1998 al 2008-2009, segons el que disposa l'article 6.4, del RD 861/2010, es pot fer reconeixement de crèdits procedents de títols propis que hagin estat extingits o substituïts per un MÀSTER oficial. S'aprofita també per actualitzar altres apartats de la memòria. | Aprovada per Junta de centre i entrada en la SEDE 31/03/2016 |

Taula B.1.2 Indicadors del procés d'accés

| Pla | | Estudiants de nou accés | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| ENGINYERIA QUÍMICA (2013) | Oferta de places ETSEQ | | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Estudiants preinscrits | | 91 | 42 | 62 | 60 |
| | Estudiants admesos | | 30 | 29 | 25 | 25 |
| | Ràtio Admissions-Oferta | | 1,00 | 0,97 | 0,83 | 0,83 |
| | Estudiants de nou accés | | 27 | 28 | 24 | 24 |
| PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | Oferta de places ETSEQ | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| | Estudiants preinscrits | 106 | 65 | 47 | 53 | 49 |
| | Estudiants admesos | 78 | 39 | 43 | 46 | 32 |
| | Ràtio Admissions-Oferta | 1,56 | 0,78 | 0,86 | 0,92 | 0,64 |
| | Estudiants de nou accés | 52 | 23 | 41 | 36 | 29 |

Font: SINIA Informes ACRM01, ACRM02, ACRM06 en data 18 setembre 2017

Taula B.1.3 Percentatge d'estudiants de nou ingrés segons via d'accés

| Pla | Tipus modalitat ingrés | Estudiants de nou accés | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|------|
| | | 2012-13 | | 2013-14 | | 2014-15 | | 2015-16 | | 2016-17 | |
| | | Núm. | % | Núm. | % | Núm. | % | Núm. | % | Núm. | % |
| ENGINYERIA QUÍMICA (2013) | Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic | | | 23 | 85% | 27 | 96% | 22 | 92% | 24 | 100% |
| | Llicenciats/Arquitecte/Enginyer | | | 3 | 11% | 1 | 4% | 1 | 4% | | |
| | Estudis estrangers no homologats | | | 1 | 4% | | | 1 | 4% | | |
| | Total | | | 27 | | 28 | | 24 | | 24 | |
| PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic | 24 | 46% | 9 | 39% | 29 | 71% | 25 | 69% | 22 | 76% |
| | Llicenciats/Arquitecte/Enginyer | 23 | 44% | 10 | 43% | 11 | 27% | 5 | 14% | 6 | 21% |
| | Estudis estrangers homologats | 1 | 2% | 3 | 13% | 1 | 2% | 1 | 3% | | |
| | Estudis estrangers no homologats | 4 | 8% | 1 | 4% | | | 5 | 14% | 1 | 3% |
| | Total | 52 | | 23 | | 41 | | 36 | | 29 | |

Font: Sínia Informe ACRM06 en data en data 18 setembre 2017

Taula B.1.4 Percentatge d'estudiants de nou accés segons edat i gènere

| Pla | Grup edat | Estudiants de nou accés | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--------------|-------------------------|---|-------|---|----------|------|-----------|-----|----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| | | 2012-13 | | | | 2013-14 | | | | 2014-15 | | | | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | |
| | | DON A | % | HOM E | % | DON A | % | HOM E | % | DON A | % | HOM E | % | DON A | % | HOM E | % | DON A | % | HOM E | % |
| ENGINYERIA QUÍMICA (2013) | 22 | | | | | 5 | 100% | 15 | 68% | 6 | 75% | 9 | 45% | 6 | 55% | 6 | 46% | 9 | 82% | 7 | 54% |
| | 23 | | | | | | | 3 | 14% | | | 7 | 35% | 3 | 27% | 4 | 31% | 1 | 9% | 2 | 15% |
| | 24 | | | | | | | 4 | 18% | 2 | 25% | 3 | 15% | 1 | 9% | 1 | 8% | | | 2 | 15% |
| | 25 | | | | | | | | | | | 1 | 5% | 1 | 9% | | | | | 2 | 15% |
| | 26 | | | | | | | | | | | | | | 1 | 8% | | | | | |
| | 27 | | | | | | | | | | | | | | 1 | 8% | | | | | |
| | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 9% | | |
| | Total | | | | | 5 | | 22 | | 8 | | 20 | | 11 | | 13 | | 11 | | 13 | |

| Pla | Grup edat | Estudiants de nou accés | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------|-------------------------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| | | 2012-13 | | | | 2013-14 | | | | 2014-15 | | | | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | |
| | | DON A | % | HOM E | % | DON A | % | HOM E | % | DON A | % | HOM E | % | DON A | % | HOM E | % | DON A | % | HOM E | % |
| PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | 22 | 1 | 4% | 1 | 4% | | | | | 4 | 21% | 2 | 9% | 4 | 19% | 1 | 7% | | | | |
| | 25 | 1 | 4% | | | 1 | 8% | | | 1 | 5% | | | 1 | 5% | 2 | 13% | 1 | 8% | 2 | 12% |
| | 21 | | | 1 | 4% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | >=40 | 2 | 7% | 2 | 8% | 1 | 8% | 5 | 50% | 1 | 5% | 3 | 14% | 2 | 10% | 3 | 20% | 1 | 8% | 1 | 6% |
| | 28 | 3 | 11% | 2 | 8% | 1 | 8% | | | 1 | 5% | 2 | 9% | 1 | 5% | 1 | 7% | 1 | 8% | 2 | 12% |
| | 23 | 2 | 7% | | | 1 | 8% | | | 2 | 11% | 3 | 14% | 3 | 14% | 1 | 7% | 2 | 17% | 1 | 6% |
| | [35-39] | 3 | 11% | 3 | 12% | 1 | 8% | 2 | 20% | 2 | 11% | | | 2 | 10% | 1 | 7% | | | 1 | 6% |
| | [30-34] | 6 | 22% | 5 | 20% | 3 | 23% | 1 | 10% | 1 | 5% | 3 | 14% | 3 | 14% | 2 | 13% | 4 | 33% | 4 | 24% |
| | 26 | | | 4 | 16% | | | 1 | 10% | 1 | 5% | 4 | 18% | 1 | 5% | 1 | 7% | 1 | 8% | 4 | 24% |
| | 24 | 5 | 19% | 4 | 16% | 3 | 23% | 1 | 10% | 3 | 16% | 2 | 9% | 1 | 5% | 1 | 7% | 2 | 17% | | |
| | 27 | 2 | 7% | | | 2 | 15% | | | 1 | 5% | 2 | 9% | 2 | 10% | 1 | 7% | | | 1 | 6% |
| | 29 | 2 | 7% | 3 | 12% | | | | | 2 | 11% | 1 | 5% | 1 | 5% | 1 | 7% | | | 1 | 6% |
| | Total | 27 | | 25 | | 13 | | 10 | | 19 | | 22 | | 21 | | 15 | | 12 | | 17 | |

Font: Sínia Informe ACRM06 en data en data 18 setembre 2017

Taula B.1.5 Estudiants de nou accés segons universitat i titulació de procedència

| Pla | Universitat de procedència | Titulació d'accés | Estudiants de nou accés | | | | |
|--|-----------------------------------|--|-------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| 2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | Ministerio de Educación y Ciencia | Sense Definir | 5 | 3 | 2 | 6 | 1 |
| | Sense Definir | Ciències de l'activitat física i de l'esport, Llicenciat en | 1 | | | | |
| | UNIVERSIDAD DE ALICANTE | Història, Llicenciat en | 1 | | | | |
| | UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA | Ingeniería Mecánica (Rama Industrial) por la Universidad de Extremadura (Graduado o Graduada en) | | | | | 1 |

| Pla | Universitat de procedència | Titulació d'accés | Estudiants de nou accés | | | | |
|-----|--|---|-------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| | | Ingeniería Química. Universidad de Extremadura (Graduado o Graduada en) | | | | | 1 |
| | UNIVERSIDAD DE JAEN | Ciències empresarials, Diplomats en | | | | | 1 |
| | | Trabajo Social por la Universidad de Jaén (Graduado o Graduada en) | | | | 1 | |
| | UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA | Ingeniería Mecánica. Universidad de La Laguna (Graduado o Graduada en) | | | | | 1 |
| | UNIVERSIDAD DE MALAGA | Relaciones Laborales y Recursos Humanos por la Universidad de Málaga (Graduado o Graduada en) | | | | | 1 |
| | UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA | Ingeniería Química por la Universidad de Santiago de Compostela (Graduado o Graduada en) | | | | 1 | |
| | UNIVERSIDAD DE VALENCIA ESTUDI GENERAL | Ciència i tecnologia dels aliments, Llicenciat en | | 1 | | | |
| | | Dret, Llicenciat en | 2 | | | | |
| | | Enfermeria por la Universitat de València (Estudi General) (Graduado o Graduada en) | | | | | 1 |
| | | Graduat social, Diplomats en | 1 | | | | |
| | UNIVERSIDAD DE VIGO | Biología por la Universidad de Vigo (Graduado o Graduada en) | | | | | |
| | | Enginyeria industrial | 1 | | | | |
| | | Enginyeria tècnica industrial, esp. en química industrial | | | | | |
| | UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA | Ciències químiques, Llicenciat en | 1 | 1 | | | |
| | | Enginyeria industrial | 1 | | | | |
| | UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO | Enginyeria tècnica industrial, esp. en mecànica | | | | | 1 |
| | UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA (UNED) | Filologia hispànica, Llicenciat en | | | | | |
| | UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE DE SEVILLA | Ciències empresarials + Relacions laborals | | | | 1 | |
| | Universitat Autònoma de Barcelona | Ciència i tecnologia dels aliments, Llicenciat en | 1 | | | | |
| | | Ciència política i gestió pública, Graduat en (UAB) | | | | | 1 |
| | | Ciències ambientals, Graduat en (UAB) | | | | | 1 |
| | | Ciències ambientals, Llicenciat en | | | 1 | | |
| | | Enginyeria química | | | | | |
| | | Fisioteràpia, Diplomats en | | | | | |

| Pla | Universitat de procedència | Titulació d'accés | Estudiants de nou accés | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| | | Geografia i ordenació del territori, Graduat en (UAB) | | | | | |
| | | Prevençió i seguretat integral, Graduat en (UAB) | | | 1 | | |
| | | Relacions laborals, Graduat en (UAB) | | | | 1 | |
| | Universitat Oberta de Catalunya | Ciències del treball, Llicenciat en | 1 | | | | |
| | | Ciències empresarials, Diplomats en | | | 1 | | |
| | | Dret, Llicenciat en | | | | | |
| | Universitat Politècnica de Catalunya | Arquitectura tècnica | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| | | Enginyeria d'edificació, Graduat en (UPC) | 1 | | | | 1 |
| | | Enginyeria tècnica d'obres públiques, esp. en construccions civils | | | | | |
| | | Enginyeria tècnica d'obres públiques, esp. en transports i serveis urbans | | | 1 | | |
| | | Enginyeria tècnica industrial | | | | | |
| | | Enginyeria tècnica industrial, esp. en electricitat | | | | 1 | |
| | | Enginyeria tècnica industrial, esp. en electrònica industrial | | 1 | | | |
| | | Enginyeria tècnica industrial, esp. en mecànica | | | 1 | | |
| | Universitat Pompeu Fabra | Arquitectura tècnica | | | 1 | | |
| | | Ciències empresarials + Relacions laborals | 1 | | | | |
| | | Relacions laborals, Diplomats en | | 1 | | | |
| | Universitat Ramon Llull | Relacions laborals, Graduat en (UPF) | | | | 1 | |
| | | Arquitectura tècnica | | | 1 | | |
| | | Enginyeria química | 1 | | | | |
| | Universitat Rovira i Virgili | Psicologia, Llicenciat en | 1 | | | | |
| | | Administració i direcció d'empreses, Graduat en (URV) | | | | | 1 |
| | | Ciències empresarials, Diplomats en | 2 | 1 | | | |
| Ciències químiques, Llicenciat en | | | 1 | 2 | | | |
| Comunicació audiovisual, Graduat en (URV) | | | | | | | |
| Derecho por la Universidad Internacional de Catalunya (Graduado o Graduada en) | | | | | 1 | | |
| Dret, Graduat en (URV) | | | | | | 1 | |
| Dret, Llicenciat en | | | | | | | |
| Enginyeria elèctrica, Graduat en (URV) | | | | 1 | 1 | 1 | |
| Enginyeria en electrònica | | | 2 | | | | |
| Enginyeria industrial | 1 | | | | 1 | | |

| Pla | Universitat de procedència | Titulació d'accés | Estudiants de nou accés | | | | |
|-----|----------------------------|---|-------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| | | Enginyeria informàtica, Graduat en (URV) | | | | | |
| | | Enginyeria mecànica, Graduat en (URV) | | | | 1 | |
| | | Enginyeria química | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 |
| | | Enginyeria química, Graduat en (URV) | | | | 1 | 3 |
| | | Enginyeria tècnica agrícola, esp. en indústries agràries i alimentàries | | | | | |
| | | Enginyeria tècnica industrial, esp. en electricitat | | | | 2 | |
| | | Enginyeria tècnica industrial, esp. en electrònica industrial | | | 2 | | |
| | | Enginyeria tècnica industrial, esp. en mecànica | 2 | 1 | 2 | | |
| | | Enginyeria tècnica industrial, esp. en química industrial | 3 | | | 2 | |
| | | Fisioteràpia, Diplomats en | | 1 | | | |
| | | Geografia, Llicenciat en | | 2 | | | |
| | | Història de l'art, Llicenciat en | | | | | 1 |
| | | Història, Graduat en (URV) | | | | | |
| | | Infermeria, Diplomats en | | | | 1 | |
| | | Infermeria, Graduat en (URV) | | | 1 | | |
| | | Nutrició humana i dietètica, Diplomats en | | | | | 1 |
| | | Pedagogia, Llicenciat en | | | 1 | | |
| | | Periodisme, Llicenciat en | | | 1 | | |
| | | Psicologia, Graduat en (URV) | | | | | |
| | | Psicologia, Llicenciat en | 2 | 2 | | 1 | |
| | | Química, Graduat en (URV) | | | 3 | 1 | |
| | | Química, Llicenciat en | 5 | 2 | 1 | 2 | |
| | | Relacions laborals i ocupació, Graduat en (URV) | | 1 | 9 | 4 | 2 |
| | | Relacions laborals i recursos humans, Graduat en (UdL) | | | | 1 | |
| | | Relacions laborals, Diplomats en | 7 | | 1 | 1 | |
| | | Treball social, Graduat en (URV) | | 1 | | | |
| | | Turisme, Diplomats en | | | 1 | | |
| | Universitat de Barcelona | Ciències de l'activitat física i de l'esport, Llicenciat en | 1 | | | | |
| | | Ciències polítiques i de l'Administració, Graduat en (UB) | | | | | |
| | | Dret, Graduat en (UB) | | | | | 1 |
| | | Graduat social, Diplomats en | | | 1 | | |
| | | Psicologia, Llicenciat en | | | | | |
| | | Relacions laborals, Diplomats en | | 2 | | | |

| Pla | Universitat de procedència | Titulació d'accés | Estudiants de nou accés | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | |
| | Universitat de Girona | Relacions laborals, Graduat en (UB) | | | | | 1 | |
| | | Arquitectura tècnica | | | 1 | | | |
| | | Biologia, Llicenciat en | | | | | 1 | |
| | | Ciències ambientals, Graduat en (UdG) | | | | | | |
| | | Ciències ambientals, Llicenciat en | | 1 | | | | |
| | | Ciències polítiques i de l'Administració, Graduat en (UdG) | | | 1 | | | |
| | | Enginyeria industrial | | | | | 1 | |
| | | Enginyeria química, Graduat en (UdG) | | | | | | |
| | | Enginyeria tècnica agrícola, esp. en explotacions agropecuàries | | | | 1 | | |
| | | Universitat de Lleida | Arquitectura tècnica | | | | | |
| | | | Ciències de l'activitat física i de l'esport, Llicenciat en | 1 | | | | |
| | | | Dret, Llicenciat en | | | | | |
| | | | Enginyeria d'edificació, Graduat en (UdL) | 1 | | | | |
| | Enginyeria tècnica industrial | | | | | | | |
| | Enginyeria tècnica industrial, esp. en mecànica | | 1 | | | | | |
| | Relacions laborals i recursos humans, Graduat en (UdL) | | | | | | | |
| | Relacions laborals, Diplomats en | 1 | | | | | | |
| | Treball social, Diplomats en | | | | | 1 | | |
| | Total | | | 54 | 25 | 42 | 36 | 29 |
| | 2069-INGINYERIA QUÍMICA (2013) | Ministerio de Educación y Ciencia | Sense Definir | | 1 | | 1 | |
| Sense Definir | | Sense Definir | | | | 1 | | |
| UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID | | Ingeniería Química. Universidad Complutense de Madrid (Graduado o Graduada en) | | | | | 1 | |
| UNIVERSIDAD DE ALICANTE | | Enginyeria química | | | | 2 | | |
| | | Ingeniería Química por la Universidad de Alicante (Graduado o Graduada en) | | | | 2 | 4 | |
| UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA | | Enginyeria química | | 1 | | | | |
| | | Enginyeria química, Graduat en (URV) | | | 1 | | | |
| UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA | | Ingeniería Química Industrial. Universidad de La Laguna (Graduado o Graduada en) | | | | | | |
| UNIVERSIDAD DE MALAGA | Ingeniería Química. Universidad de Málaga (Graduado o Graduada en) | | | | | | | |

| Pla | Universitat de procedència | Titulació d'accés | Estudiants de nou accés | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| | UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA | Ingeniería Química por la Universidad de Santiago de Compostela (Graduado o Graduada en) | | | | 1 | |
| | UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA | Enginyeria química | | | 3 | | |
| | UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA | Enginyeria tècnica industrial, esp. en química industrial | | | 1 | | |
| | UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO | Ingeniería Química Industrial. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (Graduado o Graduada en) | | | | | 1 |
| | UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO | Enginyeria química | | | | | |
| | UNIVERSIDAD POLITECNICA DE MADRID | Enginyeria química | | | | 1 | |
| | Universitat Autònoma de Barcelona | Enginyeria química | | | | 1 | |
| | Universitat Autònoma de Barcelona | Enginyeria química, Graduat en (UAB) | | | 1 | | |
| | Universitat Politècnica de Catalunya | Enginyeria química, Graduat en (UPC) | | | | | 4 |
| | Universitat Ramon Llull | Enginyeria química, Graduat en (URV) | | 1 | | | |
| | Universitat Ramon Llull | Enginyeria química | | 24 | | 1 | |
| | Universitat Ramon Llull | Enginyeria química, Graduat en (URV) | | | 21 | 11 | 14 |
| | Universitat Rovira i Virgili | Enginyeria tècnica industrial, esp. en química industrial | | 1 | | | |
| | Universitat Rovira i Virgili | Enginyeria química | | | | 2 | |
| | Universitat de Barcelona | Enginyeria química, Graduat en (UB) | | | 1 | 1 | |
| | Total | | | 28 | 28 | 24 | 24 |

Font: Sínia Informe ACRM04 en data en data 21 de novembre de 2017

➤ **Estudiants**

Taula B.1.6 Estudiants matriculats segons edat i gènere

| Pla | GE | Estudiants matriculats estudi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------|-------------------------------|-----|-----------|-----|-----------|------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|--|--|
| | | 2012-13 | | | | 2013-14 | | | | 2014-15 | | | | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | | | |
| | | D | % | H | % | D | % | H | % | D | % | H | % | D | % | H | % | D | % | H | % | | |
| ENGINYERIA QUÍMICA (2013) | 22 | | | | | 5 | 100% | 15 | 68% | 6 | 46% | 9 | 24% | 6 | 33% | 6 | 18% | 9 | 39% | 7 | 27% | | |
| | 23 | | | | | | | 3 | 14% | 5 | 38% | 19 | 51% | 9 | 50% | 12 | 36% | 7 | 30% | 8 | 31% | | |
| | 24 | | | | | | | 4 | 18% | 2 | 15% | 6 | 16% | 1 | 6% | 9 | 27% | 3 | 13% | 6 | 23% | | |
| | 25 | | | | | | | | | | 3 | 8% | 2 | 11% | 3 | 9% | 1 | 4% | 4 | 15% | | | |
| | 26 | | | | | | | | | | | | | | 2 | 6% | 2 | 9% | | | | | |
| | 27 | | | | | | | | | | | | | | 1 | 3% | | | | | | | |
| | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 4% | 1 | 4% | | |
| | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Total | | | | | 5 | | 22 | | 13 | | 37 | | 18 | | 33 | | 23 | | 26 | | | |
| PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | 21 | | | 1 | 3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 22 | 1 | 4% | 1 | 3% | | | | | 4 | 18% | 2 | 8% | 4 | 17% | 1 | 6% | | | | | | |
| | 23 | 2 | 7% | | | 1 | 7% | | | 2 | 9% | 3 | 12% | 3 | 13% | 1 | 6% | 3 | 21% | 1 | 5% | | |
| | 24 | 5 | 18% | 5 | 17% | 3 | 20% | 1 | 10% | 3 | 14% | 2 | 8% | 1 | 4% | 2 | 12% | 2 | 14% | | | | |
| | 25 | 1 | 4% | | | 1 | 7% | | | 1 | 5% | | | 2 | 9% | 2 | 12% | 1 | 7% | 2 | 11% | | |
| | 26 | | | 4 | 13% | | | 1 | 10% | 1 | 5% | 4 | 16% | 1 | 4% | 1 | 6% | 1 | 7% | 4 | 21% | | |
| | 27 | 2 | 7% | 1 | 3% | 2 | 13% | | | 1 | 5% | 2 | 8% | 3 | 13% | 2 | 12% | | | 1 | 5% | | |
| | 28 | 3 | 11% | 2 | 7% | 1 | 7% | | | 1 | 5% | 2 | 8% | 1 | 4% | 1 | 6% | 1 | 7% | 2 | 11% | | |
| | 29 | 2 | 7% | 3 | 10% | | | | | 2 | 9% | 1 | 4% | 1 | 4% | 1 | 6% | | | 1 | 5% | | |
| | [30-34] | 7 | 25% | 5 | 17% | 4 | 27% | 1 | 10% | 2 | 9% | 3 | 12% | 3 | 13% | 2 | 12% | 5 | 36% | 4 | 21% | | |
| [35-39] | 3 | 11% | 5 | 17% | 1 | 7% | 2 | 20% | 3 | 14% | | | 2 | 9% | 1 | 6% | | | 1 | 5% | | | |
| >=40 | 2 | 7% | 3 | 10% | 2 | 13% | 5 | 50% | 2 | 9% | 6 | 24% | 2 | 9% | 3 | 18% | 1 | 7% | 3 | 16% | | | |
| | Total | 28 | | 30 | | 15 | | 10 | | 22 | | 25 | | 23 | | 17 | | 14 | | 19 | | | |
| Total | | 66 | | 89 | | 48 | | 89 | | 58 | | 96 | | 63 | | 75 | | 48 | | 76 | | | |

Font: SINIA Informe ACRM03 en data 18 de setembre de 2017

Llegenda: GE: Grup d'Edat; H: Homes; D: Dones

Taula B.1.7 Percentatge d'estudiants segons país de procedència

| Pla | Grup nacionalitat | Nacionalitat | Estudiants matriculats estudi | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------|---------------|-------------------------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | 2013-14 | | 2014-15 | | 2015-16 | | 2016-17 | | |
| | | | Núm | % | Núm | % | Núm | % | Núm | % | |
| ENGINYERIA QUÍMICA (2013) | Altres | MACEDÒNIA | 1 | 100% | | | | | | | |
| | | Total | 1 | 100% | | | | | | | |
| | Amèrica | | ARGENTINA | | | 1 | 100% | 1 | 50% | | |
| | | | BRASIL | | | | | | | 1 | 50% |
| | | | COLÒMBIA | | | | | 1 | 50% | 1 | 50% |
| | | | Total | | | 1 | 100% | 2 | 100% | 2 | 100% |
| | Espanya | ESpanya | 25 | 100% | 47 | 100% | 47 | 100% | 45 | 100% | |
| | | Total | 25 | 100% | 47 | 100% | 47 | 100% | 45 | 100% | |
| | Resta Europa | MOLDÀVIA | 1 | 100% | 1 | 100% | | | | | |
| | | Total | 1 | 100% | 1 | 100% | | | | | |
| | Resta Unió Europea | | FRANÇA | | | 1 | 100% | 1 | 100% | | |
| | | | ITÀLIA | | | | | | | 1 | 100% |
| | | | Total | | | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% |
| | Àfrica | COSTA D'IVORI | | | | | 1 | 100% | 1 | 100% | |
| | Total | | | | | 1 | 100% | 1 | 100% | | |
| | Total | | 27 | | 50 | | 51 | | 49 | | |
| PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | Amèrica | | BRASIL | 1 | 33% | 1 | 33% | | | | |
| | | | COLÒMBIA | | | | | 5 | 100% | | |
| | | | PERÚ | 1 | 33% | 1 | 33% | | | | |
| | | | VENEÇUELA | 1 | 33% | 1 | 33% | | | 1 | 100% |
| | | | XILE | | | | | | | | |
| | | Total | 3 | 100% | 3 | 100% | 5 | 100% | 1 | 100% | |
| | Espanya | ESpanya | 22 | 100% | 44 | 100% | 34 | 100% | 32 | 100% | |
| | | Total | 22 | 100% | 44 | 100% | 34 | 100% | 32 | 100% | |
| | Resta Unió Europea | | ALEMANYA | | | | | | | | |
| | | | PAÏSOS BAIXOS | | | | | 1 | 100% | | |
| | Total | | | | | 1 | 100% | | | | |

| Pla | Grup nacionalitat | Nacionalitat | Estudiants matriculats estudi | | | | | | | |
|--------------|-------------------|--------------|-------------------------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|
| | | | 2013-14 | | 2014-15 | | 2015-16 | | 2016-17 | |
| | | | Núm | % | Núm | % | Núm | % | Núm | % |
| | Total | | 25 | | 47 | | 40 | | 33 | |
| Total | | | 137 | | 154 | | 138 | | 124 | |

Font: SINIA Informe ACRM03 en data 18 de setembre de 2017

Taula B.1.8 Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complert / Temps Parcial)

| Pla | Mode matrícula (TC/TP) | Estudiants matriculats estudi | | | | |
|--|------------------------|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| 2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | Temps complert | 57 | 25 | 45 | 38 | 31 |
| | Temps parcial | 1 | | 2 | 2 | 2 |
| 2069-ENGINYERIA QUÍMICA (2013) | Temps complert | | 26 | 49 | 50 | 49 |
| | Temps parcial | | 1 | 1 | 1 | |

Font: SINIA Informe ACRM03 en data 17 de gener de 2018

Taula B.1.9 Complementos formatius

- No hi ha hagut cap estudiant que hagi cursat complementos formatius

Taula B.1.10 Reconeixement de crèdits

| Pla | Crèdits matriculats reconeguts | | | |
|--|--------------------------------|---------|---------|---------|
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| 2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | 63,00 | 12,00 | 39,00 | 9,00 |
| 2069-ENGINYERIA QUÍMICA (2013) | | 114,00 | 19,50 | 6,00 |

Font: SINIA Informe ACRM05 en data 23 de febrer de 2018

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

B.2.1 Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions

| DIMENSIÓ | CONTINGUTS | ENLLAÇ |
|------------------------|--|--|
| OFERTA FORMATIVA | Presentació Sortides professionals Títol atorgat RUCT Durada Orientació Modalitat Horari Pràctiques externes Idioma d'impartició Places de nou ingrés Centre Web del màster Data d'inici i final de la docència Coordinació acadèmica Correu electrònic coordinació Contacte administratiu Pla d'estudis Requisits específics (documentació necessària i Normativa d'accés i admissió) | Web URV MEQ: http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/enginyeria-quimica/ Web URV MPRL: http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/prevencio-riscos-laborals/ Web URV MNMP: http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/nanociencia/ Web URV MEAiSE: http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/enginyeria-ambiental/ Web ETSEQ MEQ: http://etseq.urv.es/etseq/masters/meq/ Web ETSEQ MPRL: http://etseq.urv.es/etseq/masters/mprl/ Web ETSEQ MNMP: http://etseq.urv.es/etseq/masters/nanociencia/ Web ETSEQ MEAiSE: http://etseq.urv.es/etseq/masters/meaie/index.php |
| PREINSCRIPCIÓ | Preinscripció en línia | https://www.urv.cat/masters/alumne/index.jsp?idioma=1 |
| MATRÍCULA | Normativa Automatrícula Preus | http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/ |
| BEQUES I AJUTS | Beques i ajuts | http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/informacio-economica/ |
| TRÀMITS ADMINISTRATIUS | | http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/tramits/ |

| DIMENSIÓ | CONTINGUTS | ENLLAÇ |
|---|--|---|
| PRÀCTIQUES EXTERNES | Normativa de la URV | http://www.urv.cat/ca/universitat/normatives/normativa-pract-externes/ |
| | Normativa del centre | http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/104-normativa_etseq.html |
| TREBALL DE FI DE MÀSTER | Normativa de la URV | http://www.urv.cat/ca/universitat/normatives/normativa-treball-fi-grau-master/ |
| | Normativa del centre | http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/104-normativa_etseq.html |
| MOBILITAT | Programes de mobilitat Beques per estudiants de postgrau Altres opcions per fer estades a l'estranger | http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/ |
| ESTUDIANTS INTERNACIONALS | Estudiants Internacionals | http://www.urv.cat/internacional/en_index.html |
| BORSA D'HABITATGE | Borsa d'Habitatge | http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_habitatge/index.html |
| BORSA DE TREBALL | Borsa de Treball | http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/borsa_treball.html |
| CRAI (Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació) | Contacte i Horaris | http://www.urv.cat/crai/ |
| | Biblioteca La Factoria L'Espai d'aprenentatge de llengües Servei de préstec Suport a la formació Recursos informàtics i TIC | |
| INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS | Taxes i indicadors | http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/103-qualitat.html |
| INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL SIGQ | <ul style="list-style-type: none"> Política de Qualitat Manual de Qualitat Memòria de Verificació Informes de seguiment de titulació | http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/103-qualitat.html |
| PROFESSORAT | <ul style="list-style-type: none"> CV recerca i docència | MEQ: http://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/index-professors-2069.php MPRL: http://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/index-professors-2060.php MNMP: http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/nanociencia/professorat/ MEAISE: http://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/index-professors-2073.php |

| DIMENSIÓ | CONTINGUTS | ENLLAÇ |
|---|--|---|
| PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS Guia Docent Pla de Treball | GUIA DOCENT <ul style="list-style-type: none"> • Dades del Centre • Serveis del Centre (Secretaria) • Calendari acadèmic • Ensenyaments: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Assignatures: <ul style="list-style-type: none"> - Dades identificatives (Professors; Horaris i dates d'exàmens; Prerequisits,...) - Competències (de l'assignatura) - Planificació - Avaluació - Objectius/Resultats d'aprenentatge - Metodologies - Fonts d'Informació - Continguts - Atenció personalitzada - Recomanacions ➢ Competències ➢ Perfil de formació de la titulació ➢ Currículum Nuclear ➢ Simula't el teu horari • Pla d'acció tutorial • Currículum Nuclear • Informació d'interès (Borsa de Treball; Consulta de l'expedient acadèmic; Consulta del correu electrònic; Esport i lleure; Habitatge) | MEQ: https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=20&ensenyament=2069 MPRL: https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=20&ensenyament=2060 MNMP: http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=20&ensenyament=2070 MEAISE: https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=20&ensenyament=2067 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Horaris • Calendari d'exàmens | http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/97-estudiants/111-examens_i_horaris.html |

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Taula B.4.1 Perfil general del professorat de la titulació

| Pla | Nombre PDI | | % PDI doctor | | % Hores impartides PDI doctor | | % Dones | | Mitjana edat | |
|-------------------------------------|------------|------|--------------|------|-------------------------------|------|---------|------|--------------|-------|
| | 2014 | 2015 | 2014 | 2015 | 2014 | 2015 | 2014 | 2015 | 2014 | 2015 |
| ENGINYERIA QUÍMICA (2013) | 39 | 40 | 56% | 65% | 75% | 73% | 18% | 15% | 44,28 | 45,95 |
| PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | 19 | 18 | 42% | 50% | 10% | 18% | 32% | 39% | 47,35 | 51,17 |

Font: SINIA. ACRM13 - Perfil general del professorat de les titulacions de màster per categoria, edat i sexe en data 18 de setembre 2017

Llegenda: PDI: Personal docent investigador

Taula B.4.2 Perfil del professorat per categoria 2015

| Pla | Categoria | Nombre PDI | % PDI doctor | Hores impartides | % Hores impartides doctor |
|-------------------------------------|--------------|------------|--------------|------------------|---------------------------|
| ENGINYERIA QUÍMICA (2013) | CU | 6 | 100% | 97,00 | 100% |
| | PIPF | 6 | 0% | 96,60 | |
| | PA | 11 | 27% | 228,20 | 24% |
| | AGREG | 5 | 100% | 95,00 | 100% |
| | PV | 1 | 100% | 3,00 | 100% |
| | PVC | 1 | 100% | 15,00 | 100% |
| | TU | 10 | 100% | 480,10 | 100% |
| | Total | 40 | 65% | 1014,9 | 73% |
| PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | CU | 1 | 100% | 8,00 | 100% |
| | INVPOST | 1 | 100% | 5,00 | 100% |
| | PA | 9 | 0% | 469,50 | |
| | TEU | 1 | 100% | 5,00 | 100% |
| | TU | 6 | 100% | 85,00 | 100% |
| | Total | 18 | 50% | 572,5 | 18% |

Taula B.4.3 Professorat per categoria i segons doctorat 2015

| Pla | S/N doctor | Permanent 1 | | Permanent 2 | | Associats | | Altres | | Total | |
|-------------------------------------|--------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|
| | | Nombr e PDI | Hores impartides | Nombr e PDI | Hores impartides | Nombr e PDI | Hores impartides | Nombr e PDI | Hores impartides | Nombr e PDI | Hores impartides |
| ENGINYERIA QUÍMICA (2013) | S | 21 | 672,10 | | | 3 | 55,00 | 2 | 18,00 | 26 | 745,10 |
| | N | | | | | 8 | 173,20 | 6 | 96,60 | 14 | 269,80 |
| | Total | 21 | 672,10 | | | 11 | 228,20 | 8,00 | 114,60 | 40 | 1014,90 |
| PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | S | 7 | 93,00 | 1 | 5,00 | | | 1 | 5,00 | 9 | 103,00 |
| | N | | | | | 9 | 469,50 | | | 9 | 469,50 |
| | Total | 7 | 93,00 | 1 | 5,00 | 9 | 469,50 | 1,00 | 5,00 | 18 | 572,50 |

Font: SINIA. ACRM14 - Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de màster en data 18 de setembre 2017

Llegenda: Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats). Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats). Altres: professorat visitant, becaris, etc. El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat

Taula B.4.4 Assignatures del pla d'estudis. Curs 2015

| Pla | Id assig. | Assignatura | ECTS | Curs | Tipus | Professor | S/N Resp. Assig. | Departament | Categoria | S/N doctor | Hores impartides | Alumnes matric | |
|---------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|------|------|--------------------|-----------------------------|----------------------|--|--------------------|------------|------------------|----------------|----|
| ENGINYERIA QUÍMICA (2013) | 20695109 | AUDITORIA I CERTIFICACIÓ INDUSTRIAL | 4.5 | 1 | OB | Alabart Córdoba, Joan Ramon | S | Enginyeria Química | TU | S | 45,00 | 27 | |
| | | Total | | | | | | | | | 45 | 27 | |
| | 20695203 | BIOMATERIALS | 3 | -1 | OP | Masip Vernis, Lluís | S | Enginyeria Química | AGREG | S | 30,00 | 28 | |
| | | Total | | | | | | | | | 30 | 28 | |
| | 20695107 | CONTROL AVANÇAT | | 3 | 1 | OB | Giralt Marcé, Jaume | S | Enginyeria Química | CU | S | 30,00 | 28 |
| | | | | | | | Plana Pallejà, Jordi | N | Enginyeria Química | PIPF | N | 12,00 | 28 |
| Total | | | | | | | | | | 42 | 28 | | |
| 20695108 | DIRECCIÓ I GESTIÓ D'EMPRESSES | | 4.5 | 1 | OB | Abraldes Baron, Cesar | S | Eng. Electrònica, Elèctrica i Automàtica | PA | N | 45,00 | 28 | |
| | | Total | | | | | | | | | 45 | 28 | |
| 20695105 | DISSENY DE PROCESSOS I PRODUCTES I | 4.5 | 1 | OB | Ewertowska ., Anna | N | Enginyeria Química | PIPF | N | 15,00 | 33 | | |

| Pla | Id assig. | Assignatura | ECTS | Curs | Tipus | Professor | S/N Resp. Assig. | Departament | Categoria | S/N doctor | Hores impartides | Alumnes matric |
|-----|-----------|-------------------------------------|--------------|------|-------|-----------------------------|------------------|---------------------|-----------|------------|------------------|----------------|
| | | | | | | Jiménez Esteller, Laureano | S | Enginyeria Química | TU | S | 25,00 | 33 |
| | | | | | | Pozo Fernández, Carlos | S | Enginyeria Química | PA | S | 20,00 | 33 |
| | | | Total | | | | | | | | 60 | 33 |
| | 20695106 | DISSENY DE PROCESSOS I PRODUCTES II | 4.5 | 1 | OB | Jiménez Esteller, Laureano | S | Enginyeria Química | TU | S | 45,00 | 27 |
| | | | | | | Zurano Cervelló, Patricia | N | Enginyeria Química | PIPF | N | 15,00 | 27 |
| | | | Total | | | | | | | | 60 | 27 |
| | 20695104 | ENGINYERIA DE REACTORS | 6 | 1 | OB | Montané Calaf, Daniel | S | Enginyeria Química | TU | S | 57,60 | 25 |
| | | | | | | Nogalska ., Adrianna | N | Enginyeria Química | PIPF | N | 9,60 | 25 |
| | | | Total | | | | | | | | 67,2 | 25 |
| | 20695101 | FENÒMENS DE TRANSPORT AVANÇATS | 6 | 1 | OB | Grifoll Taverna, Jordi | S | Enginyeria Química | CU | S | 35,00 | 28 |
| | | | | | | Herrero Sabartés, Juan | S | Enginyeria Química | TU | S | 35,00 | 28 |
| | | | Total | | | | | | | | 70 | 28 |
| | 20695111 | GESTIÓ DEL CANVI | 3 | 1 | OB | Alabart Córdoba, Joan Ramon | S | Enginyeria Química | TU | S | 30,00 | 26 |
| | | | Total | | | | | | | | 30 | 26 |
| | 20695110 | LIDERATGE INDUSTRIAL | 3 | 1 | OB | Alabart Córdoba, Joan Ramon | S | Enginyeria Química | TU | S | 15,00 | 30 |
| | | | | | | Witt ., Hans Jörg | S | Enginyeria Química | PVC | S | 15,00 | 30 |
| | | | Total | | | | | | | | 30 | 30 |
| | 20695202 | MATERIALS I NANOESTRUCTURES | 3 | -1 | OP | Fragoso Sierra, Alex | S | Enginyeria Química | AGREG | S | 30,00 | 31 |
| | | | | | | Medina Cabello, Francisco | N | Enginyeria Química | CU | S | 2,00 | 31 |
| | | | Total | | | | | | | | 32 | 31 |
| | 20695201 | POLÍMERS | 3 | -1 | OP | Giamberini ., Marta | S | Enginyeria Química | AGREG | S | 15,00 | 32 |
| | | | | | | Manrique Carrasco, Antonio | S | Enginyeria Mecànica | PA | S | 15,00 | 32 |
| | | | Total | | | | | | | | 30 | 32 |

| Pla | Id assig. | Assignatura | ECTS | Curs | Tipus | Professor | S/N Resp. Assig. | Departament | Categoria | S/N doctor | Hores impartides | Alumnes matric |
|---------------------------------|-----------|---------------------------------|------|------|-------|-------------------------|---------------------|--------------------|-----------|------------|------------------|----------------|
| | 20695103 | PROCESSOS DE SEPARACIÓ AVANÇATS | 6 | 1 | OB | Galán Martín, Ángel | N | Enginyeria Química | PIPF | N | 15,00 | 28 |
| Garcia Valls, Ricard | | | | | | S | Enginyeria Química | TU | S | 27,00 | 28 | |
| Gilabert Oriol, Guillem | | | | | | S | Enginyeria Química | PV | S | 3,00 | 28 | |
| Jiménez Esteller, Laureano | | | | | | N | Enginyeria Química | TU | S | 30,00 | 28 | |
| Total | | | | | | | | | | | 75 | 28 |
| | 20695401 | PRÀCTIQUES EXTERNES | 15 | 2 | PE | Alvarez Herrero, Carlos | S | Enginyeria Química | PA | N | 0,20 | 27 |
| Basco Montia, José | | | | | | S | Enginyeria Química | PA | N | 2,00 | 27 | |
| Bengoia ., Christophe José | | | | | | S | Enginyeria Química | AGREG | S | 2,00 | 27 | |
| Boer ., Dieter-Thomas | | | | | | S | Enginyeria Mecànica | TU | S | 4,00 | 27 | |
| Boix Rita, Baltasar | | | | | | S | Enginyeria Química | PA | N | 8,00 | 27 | |
| Bonet Avalos, José | | | | | | S | Enginyeria Química | TU | S | 2,00 | 27 | |
| Cabello Rimbau, Antonio | | | | | | S | Enginyeria Química | PA | N | 6,00 | 27 | |
| Cabello Rimbau, Juan Ramon | | | | | | S | Enginyeria Química | PA | N | 2,00 | 27 | |
| Cazorla Martin, Jose Diego | | | | | | S | Enginyeria Química | PA | N | 2,00 | 27 | |
| Chillida Rabadá, José María | | | | | | S | Enginyeria Química | PA | N | 4,00 | 27 | |
| Farriol Roigés, Francesc Xavier | | | | | | S | Enginyeria Química | CU | S | 2,00 | 27 | |
| Garcia Valls, Ricard | | | | | | S | Enginyeria Química | TU | S | 2,00 | 27 | |
| López Bonillo, Francisco | | | | | | S | Enginyeria Química | CU | S | 2,00 | 27 | |
| Martínez del Álamo, Manuel | | | | | | S | Enginyeria Mecànica | PA | S | 4,00 | 27 | |
| Montané Calaf, Daniel | | | | | | S | Enginyeria Química | TU | S | 2,00 | 27 | |
| Sales Pardo, Marta | | | | | | S | Enginyeria Química | AGREG | S | 2,00 | 27 | |
| Schuhmacher Ansuategui, Marta | | | | | | S | Enginyeria Química | CU | S | 2,00 | 27 | |

| Pla | Id assig. | Assignatura | ECTS | Curs | Tipus | Professor | S/N Resp. Assig. | Departament | Categoria | S/N doctor | Hores impartides | Alumnes matric |
|-----|-----------|--|--------------|------|-------|---------------------------------|------------------|---------------------|-----------|------------|------------------|----------------|
| | | | | | | Stüber ., Frank Erich | S | Enginyeria Química | TU | S | 13,50 | 27 |
| | | | | | | Vallès Rasquera, Joan Manel | S | Enginyeria Mecànica | TU | S | 4,00 | 27 |
| | | | Total | | | | | | | | 65,7 | 27 |
| | 20695102 | TERMODINÀMICA AVANÇADA I SIMULACIÓ MOLECULAR | 6 | 1 | OB | Guo ., Yachong | N | Enginyeria Química | PIPF | N | 30,00 | 26 |
| | | | | | | Mackie ., Allan Donald | S | Enginyeria Química | TU | S | 60,00 | 26 |
| | | | Total | | | | | | | | 90 | 26 |
| | 20695301 | TREBALL DE FI DE MÀSTER | 15 | 2 | TFM | Alvarez Herrero, Carlos | S | Enginyeria Química | PA | N | 8,00 | 27 |
| | | | | | | Basco Montia, José | S | Enginyeria Química | PA | N | 8,00 | 27 |
| | | | | | | Bengoa ., Christophe José | S | Enginyeria Química | AGREG | S | 8,00 | 27 |
| | | | | | | Boer ., Dieter-Thomas | S | Enginyeria Mecànica | TU | S | 16,00 | 27 |
| | | | | | | Boix Rita, Baltasar | S | Enginyeria Química | PA | N | 32,00 | 27 |
| | | | | | | Bonet Avalos, José | S | Enginyeria Química | TU | S | 8,00 | 27 |
| | | | | | | Cabello Rimbau, Antonio | S | Enginyeria Química | PA | N | 24,00 | 27 |
| | | | | | | Cabello Rimbau, Juan Ramon | S | Enginyeria Química | PA | N | 8,00 | 27 |
| | | | | | | Cazorla Martin, Jose Diego | S | Enginyeria Química | PA | N | 8,00 | 27 |
| | | | | | | Chillida Rabadá, José María | S | Enginyeria Química | PA | N | 16,00 | 27 |
| | | | | | | Farriol Roigés, Francesc Xavier | S | Enginyeria Química | CU | S | 8,00 | 27 |
| | | | | | | Garcia Valls, Ricard | S | Enginyeria Química | TU | S | 8,00 | 27 |
| | | | | | | López Bonillo, Francisco | S | Enginyeria Química | CU | S | 8,00 | 27 |
| | | | | | | Martínez del Álamo, Manuel | S | Enginyeria Mecànica | PA | S | 16,00 | 27 |
| | | | | | | Montané Calaf, Daniel | S | Enginyeria Química | TU | S | 8,00 | 27 |
| | | | | | | Sales Pardo, Marta | S | Enginyeria Química | AGREG | S | 8,00 | 27 |

| Pla | Id assig. | Assignatura | ECTS | Curs | Tipus | Professor | S/N Resp. Assig. | Departament | Categoria | S/N doctor | Hores impartides | Alumnes matric |
|-------------------------------------|--|--|--------------|------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|-----------|------------|------------------|----------------|
| | | | | | | Schuhmacher Ansuategui, Marta | S | Enginyeria Química | CU | S | 8,00 | 27 |
| | | | | | | Stüber ., Frank Erich | S | Enginyeria Química | TU | S | 27,00 | 27 |
| | | | | | | Vallès Rasquera, Joan Manel | S | Enginyeria Mecànica | TU | S | 16,00 | 27 |
| | | | Total | | | | | | | | 243 | 27 |
| PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | 20605101 | DRET DE LA SEGURETAT I SALUT EN EL TREBALL | 3 | 1 | OB | Herrero Martin, José Bernardo | N | Dret Públic | PA | N | 15,00 | 35 |
| | | | | | | Navarro Roldan, Raúl Angel | S | Dret Públic | TEU | S | 5,00 | 35 |
| | | | | | | Total | | | | | 20 | 35 |
| | 20605108 | ESPECIALITZACIÓ EN ERGONOMIA | 3 | 1 | OB | Ruana Font, Maria Dolores | N | Psicologia | PA | N | 5,00 | 35 |
| | | | | | | Tous Pallarés, Jordi | S | Psicologia | TU | S | 15,00 | 35 |
| | | | | | | Total | | | | | 20 | 35 |
| | 20605107 | ESPECIALITZACIÓ EN HIGIENE INDUSTRIAL | 5 | 1 | OB | Figueras Salvat, Maria Josefa | N | Ciències Mèdiques Bàsiques | CU | S | 4,00 | 38 |
| | | | | | | Salvadó Artells, Marçal | N | Ciències Mèdiques Bàsiques | INVPOST | S | 3,00 | 38 |
| | | | | | | Ubiedo Perez, Catalina | S | Enginyeria Química | PA | N | 20,00 | 38 |
| | | | | | | Total | | | | | 27 | 38 |
| | 20605109 | ESPECIALITZACIÓ EN PSICOSOCIOLOGIA | 3 | 1 | OB | Ruana Font, Maria Dolores | N | Psicologia | PA | N | 10,00 | 36 |
| | | | | | | Tous Pallarés, Jordi | S | Psicologia | TU | S | 10,00 | 36 |
| Total | | | | | | | | | | 20 | 36 | |
| 20605106 | ESPECIALITZACIÓ EN SEGURETAT EN EL TREBALL | 5 | 1 | OB | Balsells Virgili, Lluís | S | Enginyeria Química | PA | N | 30,00 | 38 | |
| | | | | | Total | | | | | 30 | 38 | |
| 20605105 | GESTIÓ, FORMACIÓ I INFORMACIÓ APLICADES A LA PREVENCIÓ | 5 | 1 | OB | Casellas Andreu, Magí | S | Enginyeria Química | PA | N | 20,00 | 36 | |
| | | | | | Jiménez González, José Miguel | N | Pedagogia | TU | S | 10,00 | 36 | |
| | | | | | Total | | | | | 30 | 36 | |

| Pla | Id assig. | Assignatura | ECTS | Curs | Tipus | Professor | S/N Resp. Assig. | Departament | Categoria | S/N doctor | Hores impartides | Alumnes matric |
|--------------|-------------------------|--|------|------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|--|-----------|-------------|------------------|----------------|
| | 20605103 | HIGIENE INDUSTRIAL | 6 | 1 | OB | Figueras Salvat, Maria Josefa | N | Ciències Mèdiques Bàsiques | CU | S | 4,00 | 37 |
| | | | | | | Salvadó Artells, Marçal | N | Ciències Mèdiques Bàsiques | INVPOST | S | 2,00 | 37 |
| | | | | | | Ubiedo Perez, Catalina | S | Enginyeria Química | PA | N | 25,00 | 37 |
| | | | | | | Total | | | | | 31 | 37 |
| | 20605104 | MEDICINA, ERGONOMIA I PSICOSOCIOLOGIA APLICADES A LA PREVENCIÓ | 6 | 1 | OB | Andreu Jimenez, Angel | N | Ciències Mèdiques Bàsiques | PA | N | 10,00 | 35 |
| | | | | | | Tous Pallarés, Jordi | S | Psicologia | TU | S | 30,00 | 35 |
| | | | | | | Total | | | | | 40 | 35 |
| | 20605110 | ORIENTACIÓ PROFESSIONAL I CIUTADANIA | 3 | 1 | OB | Fuentes Gasó, Josep Ramon | N | Dret Públic | TU | S | 0,00 | |
| | | | | | | Pastor Gosálbez, María Inmaculada | N | Gestió d'Empreses | TU | S | 0,00 | |
| | | | | | | Roda Aixendri, Roberto | N | Antropologia, Filosofia i Treball Social | TU | S | 0,00 | |
| | | | | | | Serrano Alfonso, Maria de los Angeles | N | Gestió d'Empreses | PA | N | 0,00 | |
| | | | | | | Valverde Aparicio, Mireia | N | Gestió d'Empreses | TU | S | 0,00 | |
| | | | | | | Zaragoza Domingo, Marta | N | Gestió d'Empreses | PA | N | 0,00 | |
| | | | | | | Total | | | | | 0 | |
| | 20605111 | PRÀCTIQUES EXTERNES | 6 | 1 | OB | Figueiredo De Jesus, Manuel Antonio | S | Enginyeria Química | PA | N | 10,00 | 4 |
| Total | | | | | | | | | | 10 | 4 | |
| 20605401 | PRÀCTIQUES EXTERNES | 9 | 1 | PE | Figueiredo De Jesus, Manuel Antonio | S | Enginyeria Química | PA | N | 82,50 | 33 | |
| | | | | | Total | | | | | 82,5 | 33 | |
| 20605102 | SEGURETAT EN EL TREBALL | 6 | 1 | OB | Balsells Virgili, Lluís | S | Enginyeria Química | PA | N | 40,00 | 36 | |
| | | | | | Total | | | | | 40 | 36 | |

| Pla | Id assig. | Assignatura | ECTS | Curs | Tipus | Professor | S/N Resp. Assig. | Departament | Categoria | S/N doctor | Hores impartides | Alumnes matric |
|-----|-----------|-------------------------|--------------|------|-------|--------------------------|------------------|--------------------|-----------|------------|------------------|----------------|
| | 20605112 | TREBALL DE FI DE MÀSTER | 9 | 1 | TFM | Ballsells Virgili, Lluís | S | Enginyeria Química | PA | N | 50,00 | 37 |
| | | | | | | Casellas Andreu, Magí | S | Enginyeria Química | PA | N | 97,00 | 37 |
| | | | | | | Tous Pallarés, Jordi | S | Psicologia | TU | S | 20,00 | 37 |
| | | | | | | Ubiedo Perez, Catalina | S | Enginyeria Química | PA | N | 55,00 | 37 |
| | | | Total | | | | | | | | 222 | 37 |

Font: SINIA. ACRM16 - Assignatures dels plans d'estudis de màster en data 26.09.2017

Llegenda: CF: Complementes de Formació; OB: Obligatòria; OP: Optativa; TFM: Treball de Fi de Màster; AGREG: Agregat; CU: Catedràtic universitari; ICREA: Investigador ICREA; INVPOST: Investigador postdoctoral; LEC: Lector; PIPF: Investigador en formació; PV: Professor visitant; TU: Titular universitari

Taula B.4.5 Perfil del professorat. MEQ. Curs 2015-16

Taula només disponible per l'acreditació

Font: SINIA. ACRM17 - Nivell de qualificació del professorat de màster_MEQ_2015 en data 19 de setembre de 2017

Llegenda: AGREG: Agregat; CU: Catedràtic universitari; ICREA: Investigador ICREA; INVPOST: Investigador postdoctoral; LEC: Lector; PIPF: Investigador en formació; PV: Professor visitant; TU: Titular universitari; TC: Temps complet; TP: Temps parcial;

Taula B.4.5 Perfil del professorat. MPRL. Curs 2015-16

Taula només disponible per l'acreditació

Font: SINIA. ACRM17 - Nivell de qualificació del professorat de màster_MPRL_2015 en data 19 de setembre de 2017

Llegenda: AGREG: Agregat; CU: Catedràtic universitari; ICREA: Investigador ICREA; INVPOST: Investigador postdoctoral; PE: Professorat Emèrit; PIPF: Investigador en formació; PV: Professor visitant; TU: Titular universitari; TC: Temps complet; TP: Temps parcial;

Taula B.4.6 Percentatge d'hores impartides de docència segons trams

| Pla | | | 2014 | 2015 |
|-------------------------------------|-----------------|---|---------------|----------------|
| ENGINYERIA QUÍMICA (2013) | Tram de recerca | Hores impartides sense trams recerca | 342,70 | 342,80 |
| | | Hores impartides amb trams vius recerca | 498,00 | 582,10 |
| | | Hores impartides amb trams no vius recerca | 100,00 | 90,00 |
| | Tram docent | Hores impartides sense trams docència | 362,70 | 372,80 |
| | | Hores impartides amb trams vius docència | 538,00 | 642,10 |
| | | Hores impartides amb trams no vius docència | 40,00 | 0,00 |
| | Total | Hores impartides | 940,70 | 1014,90 |
| PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | Tram de recerca | Hores impartides sense trams recerca | 582,60 | 479,50 |
| | | Hores impartides amb trams vius recerca | 10,18 | 8,00 |
| | | Hores impartides amb trams no vius recerca | 32,18 | 85,00 |
| | Tram docent | Hores impartides sense trams docència | 565,40 | 474,50 |
| | | Hores impartides amb trams vius docència | 54,55 | 93,00 |
| | | Hores impartides amb trams no vius docència | 5,00 | 5,00 |
| | Total | Hores impartides | 624,95 | 572,50 |

Font: SINIA ACRM15 en data 19 de setembre de 2017

Taula B.4.7. Relació estudiants per PDI

| Pla | | | 2014 | 2015 |
|-------------------------------------|--|--------------------------------|---------|---------|
| ENGINYERIA QUÍMICA (2013) | | Nombre PDI ETC | 3,92 | 4,22875 |
| | | Estudiants ETC | 50,9 | 49,1333 |
| | | Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC | 12,9861 | 11,6189 |
| PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | | Nombre PDI ETC | 2,60398 | 2,38542 |
| | | Estudiants ETC | 40,7167 | 36,3333 |
| | | Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC | 15,6364 | 15,2314 |

Font: SINIA ACRM18 en data 19 de setembre de 2017.

Llegenda: ETC: Equivalència a Temps Complert (Nombre PDI ETC: Es calcula a partir del total d'hores de docència impartida dividit de 240 hores, que és el que es considera 1 PDI ETC. Estudiants ETC: Es calcula a partir del total de crèdits matriculats ordinaris dividit de 60, que és el mínim de crèdits a superar cada curs per titular-se en el temps previst.)

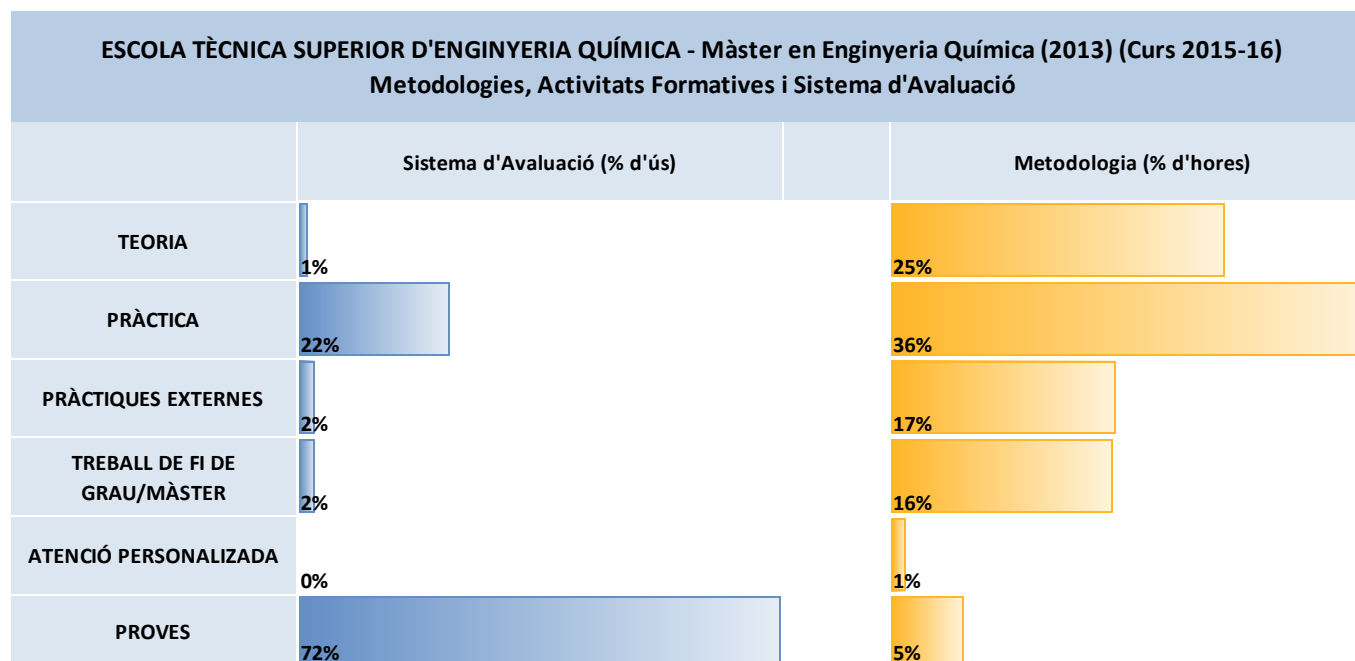
Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Taula B.6.1 Metodologies, Activitats Formatives i Sistema d'Avaluació

| Màster en Enginyeria Química (16 assignatures) | Avaluació | Hores | %Total Avaluació | %Total Hores | Subtotal Avaluació | Subtotal Hores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-------|---------------------|-----------------|-----------------------|-------------------|---|--------------|---|-------|------|------|-------|-------|-----------------|--------------------------------|---|------|------|------|---|---|-----|------|------|--|---|-------|------|------|-----------------------------|---|----|------|------|---|---|-----|------|------|---------------------------------------|---|----|------|------|------|-------|--------------------------------|---|---|---|------|------|--|---|----|------|------|--------------------------|---|-------|------|-------|-------------|---|----|------|------|------|-------|---|--|---|---|------|------|--|---|----|------|------|---|---|-----|------|-------|--|---|----|------|------|--|--|--|----------------------------|---|------|------|------|------|------|--|------------------------------|----|----|-------|------|-------|------|---------------|--|----|---|-------|------|------------------|----|
| M1 Activitats Introductòries | 0 | 38,5 | 0,0% | 1,7% | 1,2% | 24,8% | TEORIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| M2 Sessió Magistral | 1 | 519,5 | 1,2% | 23,1% | | | | M4 Seminaris | 3 | 147,6 | 3,5% | 6,6% | 22,4% | 35,9% | PRÀCTICA | M6 Presentacions / exposicions | 3 | 24,5 | 3,5% | 1,1% | M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària | 5 | 218 | 5,9% | 9,7% | M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques | 4 | 187,5 | 4,7% | 8,3% | M9 Pràctiques a laboratoris | 1 | 89 | 1,2% | 4,0% | M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària | 1 | 118 | 1,2% | 5,2% | M19 Resolució de problemes, exercicis | 2 | 23 | 2,4% | 1,0% | 2,4% | 16,6% | PRÀCTIQUES EXTERNES | M29 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes | 0 | 2 | 0,0% | 0,1% | M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes | 0 | 20 | 0,0% | 0,9% | M34 Estada de pràctiques | 1 | 342,5 | 1,2% | 15,2% | M46 Memòria | 1 | 10 | 1,2% | 0,4% | 2,4% | 16,4% | TREBALL DE FI DE GRAU/MÀSTER | M38 Selecció/assignació del treball de fi de grau/màster | 0 | 6 | 0,0% | 0,3% | M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau/màster | 0 | 18 | 0,0% | 0,8% | M40 Elaboració del treball de fi de grau/màster | 1 | 330 | 1,2% | 14,7% | M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau/màster | 1 | 15 | 1,2% | 0,7% | | | | M47 Atenció personalitzada | 0 | 23,5 | 0,0% | 1,0% | 0,0% | 1,0% | ATENCIÓ PERSONALITZAD A | P1 Proves de desenvolupament | 10 | 17 | 11,8% | 0,8% | 71,8% | 5,3% | PROVES | P2 Proves objectives de preguntes curtes | 11 | 7 | 12,9% | 0,3% | P4 Proves mixtes | 30 |
| M4 Seminaris | 3 | 147,6 | 3,5% | 6,6% | 22,4% | 35,9% | PRÀCTICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| M6 Presentacions / exposicions | 3 | 24,5 | 3,5% | 1,1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària | 5 | 218 | 5,9% | 9,7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques | 4 | 187,5 | 4,7% | 8,3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| M9 Pràctiques a laboratoris | 1 | 89 | 1,2% | 4,0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària | 1 | 118 | 1,2% | 5,2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| M19 Resolució de problemes, exercicis | 2 | 23 | 2,4% | 1,0% | 2,4% | 16,6% | PRÀCTIQUES EXTERNES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| M29 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes | 0 | 2 | 0,0% | 0,1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes | 0 | 20 | 0,0% | 0,9% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| M34 Estada de pràctiques | 1 | 342,5 | 1,2% | 15,2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| M46 Memòria | 1 | 10 | 1,2% | 0,4% | 2,4% | 16,4% | TREBALL DE FI DE GRAU/MÀSTER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| M38 Selecció/assignació del treball de fi de grau/màster | 0 | 6 | 0,0% | 0,3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau/màster | 0 | 18 | 0,0% | 0,8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| M40 Elaboració del treball de fi de grau/màster | 1 | 330 | 1,2% | 14,7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau/màster | 1 | 15 | 1,2% | 0,7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| M47 Atenció personalitzada | 0 | 23,5 | 0,0% | 1,0% | 0,0% | 1,0% | ATENCIÓ PERSONALITZAD A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P1 Proves de desenvolupament | 10 | 17 | 11,8% | 0,8% | 71,8% | 5,3% | PROVES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P2 Proves objectives de preguntes curtes | 11 | 7 | 12,9% | 0,3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P4 Proves mixtes | 30 | 10 | 35,3% | 0,4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

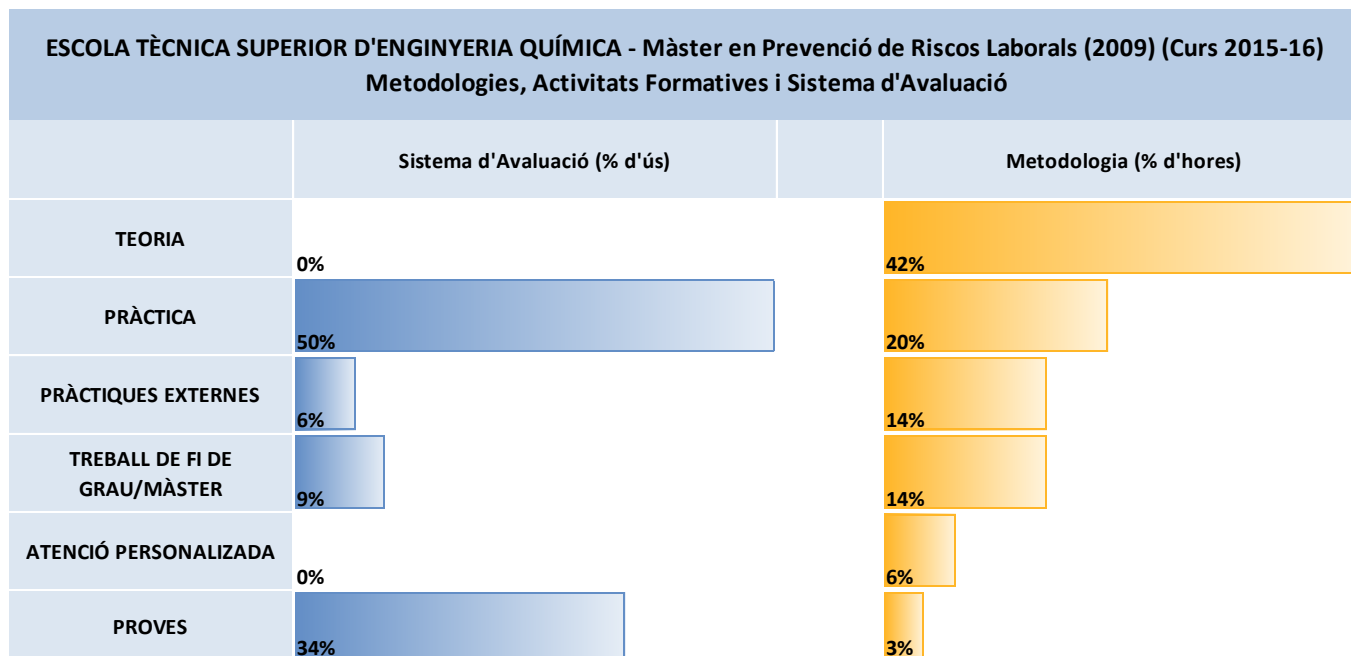
| Màster en Enginyeria Química (16 assignatures) | Avaluació | Hores | %Total Avaluació | %Total Hores | Subtotal Avaluació | Subtotal Hores |
|---|-----------|---------------|---------------------|-----------------|-----------------------|-------------------|
| P5 Proves pràctiques | 6 | 50,5 | 7,1% | 2,2% | | |
| P6 Proves orals | 4 | 35 | 4,7% | 1,6% | | |
| TOTAL TITULACIÓ | 85 | 2252,1 | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Font: SREd en data 03 de febrer de 2016



| Màster en Prevenció de Riscos Laborals (2009) (13 assignatures) | Avaluació | Hores | %Total Avaluació | %Total Hores | Subtotal Avaluació | Subtotal Hores | |
|---|-----------|---------------|------------------|---------------|--------------------|----------------|-------------------------------------|
| M1 Activitats Introductòries | 0 | 14,8 | 0,0% | 0,9% | 0,0% | 42,1% | TEORIA |
| M2 Sessió Magistral | 0 | 649 | 0,0% | 41,2% | | | |
| M4 Seminaris | 0 | 22 | 0,0% | 1,4% | 50,0% | 19,7% | PRÀCTICA |
| M5 Debats | 0 | 2 | 0,0% | 0,1% | | | |
| M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària | 2 | 34 | 6,3% | 2,2% | | | |
| M16 Treballs | 2 | 63 | 6,3% | 4,0% | | | |
| M19 Resolució de problemes, exercicis | 5 | 107 | 15,6% | 6,8% | | | |
| M20 Pràctiques a través de TIC | 7 | 82 | 21,9% | 5,2% | 6,3% | 14,3% | PRÀCTIQUES EXTERNES |
| M29 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes | 0 | 0,3 | 0,0% | 0,0% | | | |
| M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes | 0 | 3,5 | 0,0% | 0,2% | | | |
| M32 Relació amb el tutor de pràctiques intern | 0 | 0,5 | 0,0% | 0,0% | | | |
| M33 Relació amb el tutor de pràctiques extern | 0 | 0,5 | 0,0% | 0,0% | | | |
| M34 Estada de pràctiques | 1 | 210 | 3,1% | 13,3% | | | |
| M46 Memòria | 1 | 10 | 3,1% | 0,6% | 9,4% | 14,2% | TREBALL DE FI DE GRAU/MÀSTER |
| M42 Selecció/assignació del treball de fi de màster | 1 | 14 | 3,1% | 0,9% | | | |
| M43 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de màster | 0 | 8 | 0,0% | 0,5% | | | |
| M44 Elaboració del treball de fi de màster | 1 | 111 | 3,1% | 7,0% | | | |
| M45 Presentació i defensa pública del treball de fi de màster | 1 | 90,5 | 3,1% | 5,7% | 0,0% | 6,3% | ATENCIÓ PERSONALITZADA |
| M47 Atenció personalitzada | 0 | 99,5 | 0,0% | 6,3% | | | |
| P3 Proves objectives de tipus test | 3 | 25 | 9,4% | 1,6% | 34,4% | 3,4% | PROVES |
| P4 Proves mixtes | 7 | 21 | 21,9% | 1,3% | | | |
| P5 Proves pràctiques | 1 | 8 | 3,1% | 0,5% | | | |
| TOTAL TITULACIÓ | 32 | 1575,6 | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |

Font: SREd en data 03 de febrer de 2016



Taula B.6.2 Ús de les metodologies i sistemes d'avaluació (*) per a cada assignatura. Amb la mida de grup, distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom.

| Assignatura MEQ 2015-16 | Curs | Tipus | Créd. | Mida grups | Matric. | M1 | M2 | M4 | M6 | M7 | M8 | M9 | M15 | M19 | M29 | M31 | M32 | M33 | M34 | M38 | M39 | M40 | M41 | M42 | M43 | M44 | M45 | M46 | M47 | P1 | P2 | P4 | P5 | P6 | Temps amb presència del | Temps de treball autònom de | Hores totals |
|---|------|-------|-------|-------------------|---------|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|-----|----|-------------------------|-----------------------------|--------------|
| 20695101/FENÒMENS DE TRANSPORT AVANÇATS | 1er | OB | 6 | M=1 S=1 L=2 | 28 | 6 | 49 | 0 | 0 | 37 | 30 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 60 | 90 | 150 |
| 20695102/TERMODINÀMICA AVANÇADA I SIMULACIÓ MOLECULAR | 1er | OB | 6 | M=1 S=1 L=2 | 26 | 2 | 48 | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 8 | 60 | 90 | 150 |
| 20695103/PROCESOS DE SEPARACIÓ AVANÇATS | 1er | OB | 6 | M=1 S=1 L=2 | 25 | 2 | 59 | 47 | 0 | 0 | 0 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 6 | 2 | 60 | 90 | 150 |
| 20695104/ENGINYERIA DE REACTORS | 1er | OB | 6 | M=1 S=1 L=2 | 24 | 1 | 40 | 0 | 9 | 36 | 0 | 65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 60 | 90 | 150 |
| 20695105/DISENY DE PROCESSOS I PRODUCTES I | 1er | OB | 4.5 | M=1 S=0 L=2 | 31 | 3 | 0 | 0 | 0 | 39 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 7,5 | 0 | 48 | 64,5 | 112,5 |

| Assignatura MEQ 2015-16 | Curs | Tipus | Crèd. | Mida grups | Matric. | M1 | M2 | M4 | M6 | M7 | M8 | M9 | M15 | M19 | M29 | M31 | M32 | M33 | M34 | M38 | M39 | M40 | M41 | M42 | M43 | M44 | M45 | M46 | M47 | P1 | P2 | P4 | P5 | P6 | Temps amb presència del | Temps de treball autònom de | Hores totals | |
|---|------|-------|-------|-------------------|---------|----|----|----|----|----|------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|-------------------------|-----------------------------|--------------|-----|
| 20695106/DISSENY DE PROCESSOS I PRODUCTES II | 1er | OB | 4.5 | M=1 S=0 L=2 | 27 | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 50 | 63 | 113 |
| 20695107/CONTROL AVANÇAT | 1er | OB | 3 | M=1 S=0 L=2 | 26 | 2 | 15 | 0 | 0 | 5 | 37,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 31,5 | 43,5 | 75 |
| 20695108/DIRECCIÓ I GESTIÓ D'EMPRESES | 1er | OB | 4.5 | M=1 S=1 L=0 | 27 | 2 | 60 | 10 | 13 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 51 | 61 | 112 | |
| 20695109/AUDITORIA I CERTIFICACIÓ INDUSTRIAL | 1er | OB | 4.5 | M=1 S=1 L=0 | 24 | 4 | 45 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 45 | 68 | 113 | |
| 20695110/LIDERATGE INDUSTRIAL | 1er | OB | 3 | M=1 S=1 L=0 | 30 | 1 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | 31 | 44 | 75 | |
| 20695111/GESTIÓ DEL CANVI | 1er | OB | 3 | M=1 S=1 L=0 | 23 | 1 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | 31 | 44 | 75 | |

➤ Pràctiques Externes

Taula B.6.3 Rendiment dels estudiants en les Pràctiques Externes

| Pla (assignatura) | Curs acadèmic | Tipus crèdit | Estudiants | Notes Estudiants | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------|--------------|------------|------------------|----|----|-----|----|-----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | MH | % | EX | % | NT | % | AP | % | SU | % | NP | % |
| 2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS | 2015-16 | PE | 33 | 0 | 0% | 2 | 6% | 27 | 82% | 1 | 3% | 0 | 0% | 3 | 9% |
| 2069-ENGINYERIA QUÍMICA | 2015-16 | PE | 27 | 1 | 4% | 7 | 26% | 19 | 70% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | 2014-15 | PE | 19 | 0 | 0% | 6 | 32% | 12 | 63% | 1 | 5% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Font: Sínia Informe ACRM10 en data 19 de gener de 2018

Llegenda: PE: Pràctiques Externes; MH: Matricula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprovat; SU: Suspès; NP: No presentat

Taula B.6.4 Relació de centres de pràctiques

| Pràctiques Externes Curriculars MEQ 2015-16 | | |
|---|---|------------|
| Empresa | Àmbit | Estudiants |
| Asfaltos Españoles, SA (ASESA) | Coqueries i refinació del petroli Indústries manufactureres | 1 |
| Basell Poliolefinas Ibérica, SL | Indústries manufactureres - Indústries químiques | 1 |
| BASF Española, SL | Indústries manufactureres: Indústries químiques | 1 |
| Basf Sonatrach Propanchem S.A. | Indústries manufactureres: Indústries químiques | 1 |
| Bayer Material Science, SL | Indústries manufactureres - Indústries químiques | 1 |
| CEPSA Comercial Petróleo | Fabricació d'altres productes minerals no metàl·lics | 2 |
| Clariant Ibérica Producción, SA | Indústries manufactureres - Indústries químiques | 1 |
| DOW Chemical Ibérica, SL | Indústries manufactureres - Indústries químiques | 4 |
| INERCO, SA | Serveis a Empreses | 1 |
| Repsol, SA | Indústries manufactureres - coqueries i refinació del petroli | 6 |
| SCA Hygiene Products, S.L. | Indústries manufactureres - Indústries del paper | 1 |
| Technip Iberia, SA | Activitats professionals, científiques i tècniques | 1 |

Font: Elaboració pròpia en data 25 de setembre de 2017

| Pràctiques Externes Curriculars MPRL 2015-16 | | |
|--|---|-------------------|
| Empresa | Àmbit | Estudiants |
| Ajuntament de Tortosa | Administració Pública i Defensa; Seguretat Social obligatòria | 1 |
| Applus Norcontrol S.L.U | Activitats professionals, científiques i tècniques | 1 |
| Asfaltos Españoles, SA (ASESA) | Coqueries i refinació del petroli Indústries manufactureres | 1 |
| Azufre y Fertilizantes Pallares, S.A. | Fabricación de otros productos básico de química inorgánica | 1 |
| Basell Poliolefinas Ibérica, SL | Indústries manufactureres - Indústries químiques | 1 |
| BASF Española, SL | Indústries manufactureres: Indústries químiques | 1 |
| Borges, SAU | Elaboración de otros productos alimenticios N.C.O.P. | 1 |
| Capresa & Asociados | Altres serveis tècnics | 1 |
| Casa Ametller S.L | Indústries manufactureres - Indústries de productes alimentaris | 1 |
| Clariant Ibérica Producción, SA | Indústries manufactureres - Indústries químiques | 1 |
| DOW Chemical Ibérica, SL | Indústries manufactureres - Indústries químiques | 1 |
| ECA, Entidad Colaboradora de la Administración, SAU (Grupo Bureau Veritas) | Activitats professionals, científiques i tècniques: Serveis a Empreses | 1 |
| Ercros, SA | Indústries manufactureres - Indústries químiques | 1 |
| Griño Ecologic, SL | Altres serveis | 1 |
| Grupo Eulen | Altres serveis | 2 |
| Grupo NAVEC Servicios Industriales, SL | Indústries manufactureres - Metal·lúrgia; fabricació de productes bàsics de ferro, acer i ferroaliatges | 1 |
| Hijos de Rivera, S.A.U | Industria manufacturera- industrias manufactureras diversas | 1 |
| Masa Servicios, SA | Altres serveis | 1 |
| Medis de Prevencio Externs Catalunya, SL | Activitats professionals, científiques i tècniques | 1 |
| Mellado&Cardoner Prevenció 2007, S.L. | Activitats professionals, científiques i tècniques | 1 |
| Mes Salut i Treball, Servei de Prevenció de Riscos Laborals, S.L.U. | Serveis a Empreses | 1 |
| MGO by Westfield | Altres serveis | 1 |

| Pràctiques Externes Curriculars MPRL 2015-16 | | |
|--|---|------------|
| Empresa | Àmbit | Estudiants |
| Oficina Técnica Prevención, S.L. | Altres activitats professionals científiques i tècniques N.C.O.P. | 1 |
| Plataformas y Andamios Industriales, S.A. (PLAINSA) | Construcció | 1 |
| Port Aventura, SA | Altres serveis | 1 |
| Prevenactiva S.L.U. | Altres serveis | 1 |
| Previntegral, S.L. | Activitats professionals, científiques i tècniques | 1 |
| Saint Gobain Vicasa, S.A. | Indústries manufactureres - Fabricació de productes de cautxú i matèries plàstiques | 1 |
| Schwartz Hautmont Construcciones Metálicas S.A | Indústries manufactureres - Metal·lúrgia; fabricació de productes bàsics de ferro, acer i ferroaliatges | 1 |
| Servei Mancomunitat de Prevenció del Port de Tarragona | Serveis a Empreses | 1 |
| SGS Española de Control | Activitats professionals, científiques i tècniques | 1 |
| Sociedad de Prevención Autorizada (SPA) | Activitats professionals, científiques i tècniques | 1 |
| Technip Iberia, SA | Activitats professionals, científiques i tècniques | 1 |

Font: Elaboració pròpia en data 25 de setembre de 2017

➤ Treball Fi de Màster

Taula B.6.5 Rendiment dels estudiants en el TFM

| Pla (assignatura) | Curs acadèmic | Tipus crèdit | Estudiants | Notes Estudiants | | | | | | | | | | | |
|--|---------------|--------------|------------|------------------|----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|
| | | | | MH | % | EX | % | NT | % | AP | % | SU | % | NP | % |
| 2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | 2015-16 | TFM | 37 | 0 | 0% | 11 | 30% | 13 | 35% | 9 | 24% | 0 | 0% | 4 | 11% |
| | 2014-15 | TFM | 44 | 0 | 0% | 4 | 9% | 19 | 43% | 15 | 34% | 2 | 5% | 4 | 9% |
| | 2013-14 | TFM | 24 | 0 | 0% | 10 | 42% | 3 | 13% | 5 | 21% | 4 | 17% | 2 | 8% |
| | 2012-13 | TFM | 53 | 0 | 0% | 6 | 11% | 26 | 49% | 17 | 32% | 0 | 0% | 4 | 8% |
| 2069-INGINYERIA QUÍMICA (2013) | 2015-16 | TFM | 27 | 1 | 4% | 9 | 33% | 14 | 52% | 2 | 7% | 0 | 0% | 1 | 4% |

| Pla (assignatura) | Curs acadèmic | Tipus crèdit | Estudiants | Notes Estudiants | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---------------|--------------|------------|------------------|----|----|-----|----|-----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | MH | % | EX | % | NT | % | AP | % | SU | % | NP | % |
| | 2014-15 | TFM | 22 | 0 | 0% | 6 | 27% | 14 | 64% | 2 | 9% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Font: Sínia Informe ACRM10 en data 19 de gener de 2018

Llegenda: TFM: Treball de Fi de Màster; MH: Matrícula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprovat; SU: Suspès; NP: No presentat

Taula B.6.7 Llistat dels TFM's presentats curs 2015-16

Taula només disponible per l'acreditació

Font: Elaboració pròpia en data 10 d'octubre de 2017

Taula B.6.8 Rendiment acadèmic per assignatura 2015-16

| Assignatura MEQ 2015-16 | Tipus | Curs | Durada | Est. | Presentats | Conv. | Notes Estudiants | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------|------|--------|------|------------|-------|------------------|----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|----|
| | | | | | | | MH | % | EX | % | NT | % | AP | % | SU | % | NP | % |
| AUDITORIA I CERTIFICACIÓ INDUSTRIAL | OB | 1 | 2Q | 23 | 22 | J | 0 | 0% | 0 | 0% | 14 | 61% | 8 | 35% | 0 | 0% | 1 | 4% |
| BIOMATERIALS | OP | SD | 2Q | 23 | 22 | J | 1 | 4% | 0 | 0% | 17 | 74% | 4 | 17% | 0 | 0% | 1 | 4% |
| CONTROL AVANÇAT | OB | 1 | 2Q | 23 | 22 | J | 1 | 4% | 3 | 13% | 17 | 74% | 1 | 4% | 0 | 0% | 1 | 4% |
| DIRECCIÓ I GESTIÓ D'EMPRESES | OB | 1 | 1Q | 23 | 22 | G | 0 | 0% | 0 | 0% | 13 | 57% | 9 | 39% | 0 | 0% | 1 | 4% |
| DISSENY DE PROCESSOS I PRODUCTES I | OB | 1 | 1Q | 24 | 24 | G | 1 | 4% | 5 | 21% | 15 | 63% | 2 | 8% | 1 | 4% | 0 | 0% |
| DISSENY DE PROCESSOS I PRODUCTES II | OB | 1 | 2Q | 24 | 22 | J | 1 | 4% | 4 | 17% | 16 | 67% | 1 | 4% | 0 | 0% | 2 | 8% |
| ENGINYERIA DE REACTORS | OB | 1 | 2Q | 24 | 22 | J | 0 | 0% | 1 | 4% | 5 | 21% | 16 | 67% | 0 | 0% | 2 | 8% |
| FENÒMENS DE TRANSPORT AVANÇATS | OB | 1 | 1Q | 24 | 22 | G | 0 | 0% | 0 | 0% | 7 | 29% | 15 | 63% | 0 | 0% | 2 | 8% |
| GESTIÓ DEL CANVI | OB | 1 | 2Q | 23 | 22 | J | 0 | 0% | 0 | 0% | 12 | 52% | 10 | 43% | 0 | 0% | 1 | 4% |
| LIDERATGE INDUSTRIAL | OB | 1 | 1Q | 23 | 23 | G | 0 | 0% | 0 | 0% | 11 | 48% | 12 | 52% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| MATERIALS I NANOESTRUCTURES | OP | SD | 1Q | 23 | 23 | G | 1 | 4% | 4 | 17% | 17 | 74% | 1 | 4% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| POLÍMERS | OP | SD | 1Q | 23 | 23 | G | 1 | 4% | 3 | 13% | 10 | 43% | 6 | 26% | 3 | 13% | 0 | 0% |

| Assignatura MEQ 2015-16 | Tipus | Curs | Durada | Est. | Presentats | Conv. | Notes Estudiants | | | | | | | | | | | |
|--|-------|------|--------|------------|------------|-------|------------------|-----------|--------------|-----------|------------|------------|--------------|------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | | | MH | % | EX | % | NT | % | AP | % | SU | % | NP | % |
| PROCESSOS DE SEPARACIÓ AVANÇATS | OB | 1 | 2Q | 23 | 22 | J | 0 | 0% | 0 | 0% | 20 | 87% | 2 | 9% | 0 | 0% | 1 | 4% |
| PRÀCTIQUES EXTERNES | PE | 2 | CU 1Q | 27 | 25 | G | 1 | 4% | 7 | 26% | 17 | 63% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | | | | | 2 | J | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 7% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| TERMODINÀMICA AVANÇADA I SIMULACIÓ MOLECULAR | OB | 1 | 1Q | 23 | 22 | G | 0 | 0% | 0 | 0% | 19 | 83% | 3 | 13% | 0 | 0% | 1 | 4% |
| TREBALL DE FI DE MÀSTER | TFM | 2 | CU 1Q | 27 | 18 | G | 1 | 4% | 7 | 26% | 9 | 33% | 1 | 4% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | | | | | 8 | J | 0 | 0% | 2 | 7% | 5 | 19% | 1 | 4% | 0 | 0% | 1 | 4% |
| Total | | | | 380 | 366 | | 8 | 2% | 36,00 | 9% | 226 | 59% | 92,00 | 24% | 4,00 | 1% | 14 | 4% |

Font: SINIA Informe ACRM10 en data 19 de setembre de 2017

Llegenda: OB: Obligatòria; OP: Optativa; TFM: Treball de Fi de Màster; J: Juny; S: Setembre; MH: Matrícula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprovat; SU: Suspès; NP: No presentat

| Assignatura MPRL 2015-16 | Tipus | Curs | Durada | Est. | Presentats | Conv. | Notes Estudiants | | | | | | | | | | | |
|--|-------|------|--------|------|------------|-------|------------------|----|----|-----|----|-----|----|-----|----|----|----|----|
| | | | | | | | MH | % | EX | % | NT | % | AP | % | SU | % | NP | % |
| DRET DE LA SEURETAT I SALUT EN EL TREBALL | OB | 1 | 1Q | 35 | 33 | G | 0 | 0% | 0 | 0% | 13 | 37% | 20 | 57% | 0 | 0% | 2 | 6% |
| ESPECIALITZACIÓ EN ERGONOMIA | OB | 1 | 2Q | 35 | 33 | J | 0 | 0% | 25 | 71% | 8 | 23% | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 6% |
| ESPECIALITZACIÓ EN HIGIENE INDUSTRIAL | OB | 1 | 2Q | 38 | 36 | J | 0 | 0% | 5 | 13% | 22 | 58% | 9 | 24% | 0 | 0% | 2 | 5% |
| ESPECIALITZACIÓ EN PSICOSOCIOLOGIA | OB | 1 | 2Q | 36 | 35 | J | 1 | 3% | 10 | 28% | 23 | 64% | 1 | 3% | 0 | 0% | 1 | 3% |
| ESPECIALITZACIÓ EN SEURETAT EN EL TREBALL | OB | 1 | 2Q | 38 | 36 | J | 0 | 0% | 2 | 5% | 24 | 63% | 10 | 26% | 0 | 0% | 2 | 5% |
| GESTIÓ, FORMACIÓ I INFORMACIÓ APLICADES A LA PREVENCIÓ | OB | 1 | 1Q | 36 | 34 | G | 0 | 0% | 3 | 8% | 22 | 61% | 9 | 25% | 0 | 0% | 2 | 6% |
| HIGIENE INDUSTRIAL | OB | 1 | 1Q | 37 | 35 | G | 0 | 0% | 4 | 11% | 24 | 65% | 7 | 19% | 0 | 0% | 2 | 5% |
| MEDICINA, ERGONOMIA I PSICOSOCIOLOGIA APLICADES A LA PREVENCIÓ | OB | 1 | 1Q | 35 | 34 | G | 0 | 0% | 4 | 11% | 24 | 69% | 5 | 14% | 1 | 3% | 1 | 3% |
| PRÀCTIQUES EXTERNES | OB | 1 | CU A | 4 | 1 | G | 0 | 0% | 1 | 25% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | | | | | 3 | S | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 75% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | PE | 1 | CU A | 33 | 30 | S | 0 | 0% | 2 | 6% | 27 | 82% | 1 | 3% | 0 | 0% | 3 | 9% |
| SEURETAT EN EL TREBALL | OB | 1 | 1Q | 36 | 34 | G | 0 | 0% | 0 | 0% | 9 | 25% | 25 | 69% | 0 | 0% | 2 | 6% |

| Assignatura MPRL 2015-16 | Tipus | Curs | Durada | Est. | Presentats | Conv. | Notes Estudiants | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------|------|--------|------------|------------|-------|------------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|-----------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | | | MH | % | EX | % | NT | % | AP | % | SU | % | NP | % |
| TREBALL DE FI DE MÀSTER | TFM | 1 | CU A | 37 | 1 | J | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 3% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | | | | | 32 | S | 0 | 0% | 11 | 30% | 13 | 35% | 8 | 22% | 0 | 0% | 4 | 11% |
| Total | | | | 400 | 377 | | 1 | 0% | 67 | 17% | 212 | 53% | 96 | 24% | 1 | 0% | 23 | 6% |

Font: SINIA Informe ACRM10 en data 19 de setembre de 2017

Llegenda: OB: Obligatòria; OP: Optativa; TFM: Treball de Fi de Màster; J: Juny; S: Setembre; MH: Matrícula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprovat; SU: Suspès; NP: No presentat

Taula B.6.9 Taxa d'èxit i Taxa de rendiment per assignatura

| Pla | Tipus crèdit | Assignatura | Taxa d'èxit | | | Taxa de rendiment | | |
|--|-------------------------|--|-------------|---------|---------|-------------------|---------|---------|
| | | | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| 2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | OB | DRET DE LA SEGURETAT I SALUT EN EL TREBALL | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 95,83% | 97,56% | 94,29% |
| | | ESPECIALITZACIÓ EN ERGONOMIA | 95,45% | 97,44% | 100,00% | 91,30% | 92,68% | 94,29% |
| | | ESPECIALITZACIÓ EN HIGIENE INDUSTRIAL | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 91,67% | 92,50% | 94,74% |
| | | ESPECIALITZACIÓ EN PSICOSOCIOLOGIA | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 95,65% | 95,00% | 97,22% |
| | | ESPECIALITZACIÓ EN SEGURETAT EN EL TREBALL | 91,30% | 100,00% | 100,00% | 87,50% | 92,86% | 94,74% |
| | | GESTIÓ, FORMACIÓ I INFORMACIÓ APLICADES A LA PREVENCIÓ | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 95,65% | 97,50% | 94,44% |
| | | HIGIENE INDUSTRIAL | 100,00% | 97,44% | 100,00% | 91,67% | 92,68% | 94,59% |
| | | MEDICINA, ERGONOMIA I PSICOSOCIOLOGIA APLICADES A LA PREVENCIÓ | 100,00% | 100,00% | 97,06% | 95,65% | 97,56% | 94,29% |
| | | ORIENTACIÓ PROFESSIONAL I CIUTADANIA | 94,44% | 96,97% | | 89,47% | 91,43% | |
| | | PRÀCTIQUES EXTERNES | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 91,67% | 92,11% | 100,00% |
| | SEGURETAT EN EL TREBALL | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 95,83% | 95,12% | 94,44% | |
| TFM | TREBALL DE FI DE MÀSTER | 81,82% | 95,00% | 100,00% | 75,00% | 86,36% | 89,19% | |
| PE | PRÀCTIQUES EXTERNES | | | 100,00% | | | 90,91% | |
| 2069-ENGINYERIA QUÍMICA (2013) | OB | AUDITORIA I CERTIFICACIÓ INDUSTRIAL | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 95,65% |
| | | CONTROL AVANÇAT | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 95,65% |
| | | DIRECCIÓ I GESTIÓ D'EMPRESES | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 95,65% |
| | | DISSENY DE PROCESSOS I PRODUCTES I | 100,00% | 100,00% | 95,83% | 100,00% | 100,00% | 95,83% |

| Pla | Tipus crèdit | Assignatura | Taxa d'èxit | | | Taxa de rendiment | | |
|-----|---------------------|--|-------------|---------|---------|-------------------|---------|---------|
| | | | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| | | DISSENY DE PROCESSOS I PRODUCTES II | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 91,67% |
| | | ENGINYERIA DE REACTORS | 96,00% | 100,00% | 100,00% | 96,00% | 100,00% | 91,67% |
| | | FENÒMENS DE TRANSPORT AVANÇATS | 88,89% | 100,00% | 100,00% | 88,89% | 100,00% | 91,67% |
| | | GESTIÓ DEL CANVI | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 95,65% |
| | | LIDERATGE INDUSTRIAL | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| | | PROCESSOS DE SEPARACIÓ AVANÇATS | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 95,65% |
| | | TERMODINÀMICA AVANÇADA I SIMULACIÓ MOLECULAR | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 95,65% |
| | OP | BIOMATERIALS | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 95,65% |
| | | MATERIALS I NANOESTRUCTURES | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| | | POLÍMERS | 100,00% | 93,10% | 86,96% | 100,00% | 93,10% | 86,96% |
| | TFM | TREBALL DE FI DE MÀSTER | | 100,00% | 100,00% | | 100,00% | 96,30% |
| PE | PRÀCTIQUES EXTERNES | | 100,00% | 100,00% | | 100,00% | 100,00% | |

Font: Sínia Informe ACRM08 en data 10 de gener de 2018

Llegenda: OB: Obligatòria; OP: Optativa; TFM: Treball de Fi de Màster

Taxa d'èxit: % crèdits aprovats/crèdits presentats

Taxa de rendiment: % crèdits aprovats/crèdits matriculats

Estàndard de qualitat: Taxa d'èxit 60%, Taxa de Rendiment 70% (III Foro de Almagro sobre calidad en la universidad)

Taula B.6.10 Indicadors de resultats acadèmics de primer curs.

| Pla | | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|--|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| 2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | Crèdits matriculats ordinaris | 3003,00 | 1368,00 | 2335,00 | 2073,00 |
| | Crèdits aprovats ordinaris | 2897,00 | 1239,00 | 2244,00 | 1929,00 |
| | Taxa rendiment de 1er curs | 97,42% | 89,74% | 94,58% | 91,30% |
| | Crèdits aprovats ordinaris | 606,00 | 873,00 | 381,00 | |
| | Taxa rendiment de 1er curs | 90,95% | 93,17% | 76,90% | |
| 2069-ENGINYERIA QUÍMICA (2013) | Crèdits matriculats ordinaris | | 1536,00 | 1660,50 | 1380,00 |
| | Crèdits aprovats ordinaris | | 1512,00 | 1654,50 | 1324,50 |
| | Taxa rendiment de 1er curs | | 96,33% | 99,62% | 97,73% |

Font: SINIA Informe ACRM07 en data 9 de febrer de 2018

Taula B.6.11 Taxa d'èxit i Taxa de rendiment.

| Pla | | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|-------------------------------------|-------------------|---------|---------|---------|---------|
| ENGINYERIA QUÍMICA (2013) | Taxa d'èxit | | 98,44% | 99,74% | 99,37% |
| | Taxa de rendiment | | 98,44% | 99,74% | 95,86% |
| PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | Taxa d'èxit | 99,20% | 96,07% | 98,70% | 99,71% |
| | Taxa de rendiment | 96,35% | 90,20% | 93,04% | 93,39% |

Font: SINIA Informe ACRM05 en data 19 de setembre de 2017

Fórmula: Taxa de rendiment: % crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'èxit: % crèdits aprovats / crèdits presentats

Taula B.6.12 Percentatge d'excel·lents.

| Pla | Curs acadèmic | Estudiants | Notes Estudiants | | | | | | | | | | | |
|------|---------------|------------|------------------|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|
| | | | MH | % | EX | % | NT | % | AP | % | SU | % | NP | % |
| MPRL | 2015-16 | 400 | 1 | 0% | 67 | 17% | 212 | 53% | 96 | 24% | 1 | 0% | 23 | 6% |
| | 2014-15 | 484 | 1 | 0% | 29 | 6% | 283 | 58% | 140 | 29% | 5 | 1% | 26 | 5% |
| | 2013-14 | 279 | 0 | 0% | 43 | 15% | 165 | 59% | 47 | 17% | 8 | 3% | 16 | 6% |
| | 2012-13 | 606 | 0 | 0% | 67 | 11% | 386 | 64% | 133 | 22% | 5 | 1% | 15 | 2% |
| MEQ | 2015-16 | 380 | 8 | 2% | 36 | 9% | 226 | 59% | 92 | 24% | 4 | 1% | 14 | 4% |
| | 2014-15 | 433 | 4 | 1% | 43 | 10% | 234 | 54% | 150 | 35% | 2 | 0% | 0 | 0% |
| | 2013-14 | 356 | 6 | 2% | 74 | 21% | 170 | 48% | 102 | 29% | 4 | 1% | 0 | 0% |

Font: SINIA Informe ACRM10 en data 9 de gener de 2018

Llegenda: MH: Matrícula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprovat; SU: Suspès; NP: No presentat

Taula B.6.13 Titulats, durada mitjana dels estudis i taxa d'eficiència

| Pla | | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|-------------------------------------|------------------------|---------|---------|---------|---------|
| ENGINYERIA QUÍMICA (2013) | Titulats | | | 22 | 26 |
| | Promig durada estudis | | | 2,00 | 2,00 |
| | Taxa d'eficiència (EA) | | | 100,00% | 99,74% |
| PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | Titulats | 51 | 19 | 38 | 34 |
| | Promig durada estudis | 1,18 | 1,08 | 1,14 | 1,15 |

| Pla | | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|-----|------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | Taxa d'eficiència (EA) | 98,61% | 99,48% | 99,35% | 97,42% |

Font: SINIA Informe ACRM09 en data 18 de setembre de 2017

Fórmula de càlcul (Aneca): $\frac{\text{Crèdits teòrics del pla d'estudis} \times \text{Número de graduats}}{\text{Total crèdits realment matriculats pels graduats}} \times 100$

Taula B.6.14 Comparativa Taxes Real Decret amb les previsions fetes a la memòria

| Pla | Taxes RD | Resultats previstos Memòria | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|
| ENGINYERIA QUÍMICA (2013) | Taxa de Graduació (RD) | 85% | | | | 92,59% |
| | Taxa d'abandonament (RD) | 5% | | | | 7,41% |
| | Taxa d'eficiència (EA) | 90% | | | 100,00% | 99,74% |
| PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | Taxa de Graduació (RD) | 90% | 96,30% | 94,74% | 90,38% | 78,26% |
| | Taxa d'abandonament (RD) | 10% | 1,85% | 5,26% | 7,69% | 4,35% |
| | Taxa d'eficiència (EA) | 90% | 98,61% | 99,48% | 99,35% | 97,42% |

Font: SINIA Informes ACRM09, ACRM11 i ACRM12 en data 18 de setembre de 2017

Taxa de Graduació: Fórmula de càlcul (Aneca): $\frac{\text{Graduats en "d" o en "d+1" (dels matriculats en "c")}}{\text{Total d'estudiants matriculats en un curs "c"}} \times 100$

Taxa d'Eficiència: Fórmula de càlcul (Aneca): $\frac{\text{Crèdits teòrics del pla d'estudis} \times \text{Número de graduats}}{\text{Total crèdits realment matriculats pels graduats}} \times 100$

Taxa d'Abandonament: Fórmula de càlcul (Aneca): $\frac{\text{Nº d'estudiants no matriculats en l'últim curso "t+1"}}{\text{Nº d'estudiants matriculats en el curs t-n+1}} \times 100$

(n = la duració en anys del pla d'estudis)

ANNEX C: RESULTATS ENQUESTES DE SATISFACCIÓ DELS ESTUDIANTS

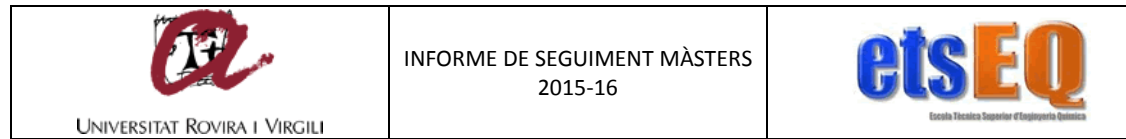
Taula C.1 ENQUESTA SATISFACCIÓ AMB ELS TALLERS D'ORIENTACIÓ ESTUDIANTS ETSEQ

| Tallers: 2015-16 | Respostes | Com fer més atractiu el teu Currículum? | | | El coneixement personal com a eina d'èxit professional | | | Les entrevistes de selecció: vols superar-les amb èxit? | | | Prepara't per al Fòrum d'Ocupació Universitària | | | | | |
|---|-----------|---|------|-------|--|------|-------|---|------|-------|---|------|-------|--|---|-----|
| | | Valors | % | Total | Valors | % | Total | Valors | % | Total | Valors | % | Total | | | |
| T'ha satisfet el sistema d'inscripció per realitzar els tallers d'orientació? | 1 | | | 3 | | | 1 | | | 3 | | | 8 | | | |
| | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8 | 2 | 67% | | | | | | | | 1 | 33% | | | 4 | 50% |
| | 9 | | | | | 1 | | 100% | | | 1 | 33% | | | 1 | 13% |
| | 10 | 1 | 33% | | | | | | | | 1 | 33% | | | 3 | 38% |
| L'oferta de tallers ha estat correcta? | Si | 3 | 100% | 3 | 1 | 100% | 1 | 3 | 100% | 3 | 8 | 100% | 8 | | | |
| | No | | | | | | | | | | | | | | | |
| Les instal·lacions on s'han dut a terme els tallers, han estat correctes? | 1 | | | 3 | | | 1 | | | 3 | | | 8 | | | |
| | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | 1 | 33% | | | | | | | | 1 | 33% | | | | |
| | 7 | | | | | | | | | | | | | | 1 | 13% |
| | 8 | 1 | 33% | | | | | | | | 1 | 33% | | | 1 | 13% |
| | 9 | 1 | 33% | | | 1 | | 100% | | | 1 | 33% | | | 3 | 38% |
| | 10 | | | | | | | | | | | | | | 3 | 38% |

| Tallers: 2015-16 | Respostes | Com fer més atractiu el teu Currículum? | | | El coneixement personal com a eina d'èxit professional | | | Les entrevistes de selecció: vols superar-les amb èxit? | | | Prepara't per al Fòrum d'Ocupació Universitària | | | | | |
|--|-----------|---|------|-------|--|------|-------|---|------|-------|---|------|-------|---|-----|-----|
| | | Valors | % | Total | Valors | % | Total | Valors | % | Total | Valors | % | Total | | | |
| Els horaris i la durada dels tallers, han estat els correctes? | 1 | | | 3 | | | 1 | | | 3 | | | 8 | | | |
| | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8 | 1 | 33% | | | | | | | | 1 | 33% | | | 1 | 13% |
| | 9 | 1 | 33% | | | 1 | | 100% | | | | | | 4 | 50% | |
| | 10 | 1 | 33% | | | | | | | | 2 | 67% | | | 1 | 13% |
| El temps destinat a la part teòrica i/o pràctica de les sessions, ha estat del teu grat? | Si | 3 | 100% | 3 | 1 | 100% | 1 | 3 | 100% | 3 | 8 | 100% | 8 | | | |
| | No | | | | | | | | | | | | | | | |
| La metodologia utilitzada a la sessió, ha estat del teu grat? | 1 | | | 3 | | | 1 | | | 3 | | | 8 | | | |
| | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8 | | | | | | | | | | 1 | 33% | | | 3 | 38% |
| | 9 | 3 | | | | 1 | | 100% | | | 1 | 33% | | | 2 | 25% |
| | 10 | | | | | | | | | | 1 | 33% | | | 3 | 38% |
| Els recursos i materials utilitzats en la sessió, els has trobat adients? | 1 | | | 3 | | | 1 | | | 3 | | | 8 | | | |
| | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |

| Tallers: 2015-16 | Respostes | Com fer més atractiu el teu Currículum? | | | El coneixement personal com a eina d'èxit professional | | | Les entrevistes de selecció: vols superar-les amb èxit? | | | Prepara't per al Fòrum d'Ocupació Universitària | | | | | | |
|---|-----------|---|------|-------|--|------|-------|---|------|-------|---|------|-------|------|---|-----|-----|
| | | Valors | % | Total | Valors | % | Total | Valors | % | Total | Valors | % | Total | | | | |
| | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8 | 1 | 33% | | | | | 1 | 33% | | 3 | 38% | | | | | |
| | 9 | 2 | 67% | | 1 | 100% | | 1 | 33% | | 1 | 13% | | | | | |
| | 10 | | | | | | | 1 | 33% | | 4 | 50% | | | | | |
| La capacitat pedagògica del docent, ha estat correcta? | Si | 3 | 100% | 3 | 1 | 100% | 1 | 3 | 100% | 3 | 8 | 100% | 8 | | | | |
| | No | | | | | | | | | | | | | | | | |
| La capacitat comunicativa i d'adaptació al grup per part del docent, ha estat correcta? | 1 | | | 3 | | | 1 | | | 3 | | | 8 | | | | |
| | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8 | | | | | | | | | | | | | | 3 | 38% | |
| | 9 | 1 | | | | | | 1 | 100% | | | 3 | | 100% | | | |
| | 10 | 2 | | | | | | | | | | | | | 5 | 63% | |
| Creus que l'assistència al taller t'ajudarà a millorar les teves estratègies de cara a la futura inserció professional? | 1 | | | 3 | | | 1 | | | 3 | | | 8 | | | | |
| | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8 | | | | | | | | | | | | | | 2 | 25% | |
| | 9 | 3 | 100% | | | | | 1 | 100% | | | 1 | | 33% | | 3 | 38% |
| | 10 | | | | | | | | | | | 2 | | 67% | | 3 | 38% |

| Tallers: 2015-16 | Respostes | Com fer més atractiu el teu Currículum? | | | El coneixement personal com a eina d'èxit professional | | | Les entrevistes de selecció: vols superar-les amb èxit? | | | Prepara't per al Fòrum d'Ocupació Universitària | | |
|--|-----------|---|------|-------|--|------|-------|---|------|-------|---|------|-------|
| | | Valors | % | Total | Valors | % | Total | Valors | % | Total | Valors | % | Total |
| Els coneixements, habilitats i eines, que has assolit, són aplicables al teu procés de recerca d'ocupació? | Si | 3 | 100% | 3 | 1 | 100% | 1 | 3 | 100% | 3 | 8 | 100% | 8 |
| | No | | | | | | | | | | | | |
| Recomanaries l'assistència a aquests tallers a un/a altre/a estudiant? | Si | 3 | 100% | 3 | 1 | 100% | 1 | 3 | 100% | 3 | 8 | 100% | 8 |
| | No | | | | | | | | | | | | |
| Com valeres, globalment, els tallers d'orientació per a l'ocupació? | 1 | | | 3 | | | 1 | | | 3 | | | 8 |
| | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | | | | | | | | | | | | |
| | 7 | | | | | | | | | | | | |
| | 8 | 1 | 33% | | | | | | | | | | |
| | 9 | 2 | 67% | | | 1 | | 100% | | | | | |
| | 10 | | | | | | | | | | | | |
| Si ho consideres necessari, exposa aquí el que creguis convenient: | | | | 0 | | | 0 | | | 1 | 1. Considero el taller una bona experiència específica epr al Fòrum. Més aplicació pràctica al Fòrum podria fer més dinàmic el taller. 2. La formació m'ha semblat excel·lent 3. Realitzar tallers a partir del migdia 4. Un taller excel·lent i molt recomanable | 4 | |



Font: Enquesta Satisfacció tallers Orientació professional en data 11 d'octubre de 2017

ENQUESTES MÀSTER EN ENGINYERIA QUÍMICA

Taula C.2 ENQUESTA DE SATISFACCIÓ AMB EL PROFESSORAT DEL MÀSTER I

| Enquesta de Satisfacció dels estudiants amb el PDI I ENGINYERIA QUÍMICA (2013) | Mitj preg tit |
|--|----------------------|
| | Escala (1-7) |
| | 2015-16 |
| El professorat que ha impartit l'assignatura ha coordinat bé el temari (en el cas d'haver-hi un sol docent, deixeu-la en blanc). | 4,59 |
| Els continguts de l'assignatura m'han resultat interessants. | 4,90 |
| La bibliografia recomanada és valuosa i la disponibilitat suficient. | 4,66 |
| Els materials proporcionats de suport a la docència són adequats i de qualitat. | 4,84 |
| L'assignatura m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació. | 4,83 |
| Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès el desenvolupament adequat de l'assignatura. | 5,16 |
| Les activitats d'avaluació (exàmens, treballs, resolució de problemes, etc.) estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de l'assignatura. | 4,66 |
| Mitjana enquesta | 4,81 |
| Nombre d'enquestes valorades | 94 |
| Participació | 28,93% |

Font: SINIA Informe ENQ_S12 en data 25 de setembre de 2017

Taula C.3 ENQUESTA DE SATISFACCIÓ AMB EL PROFESSORAT DEL MÀSTER II

| Enquesta de Satisfacció dels estudiants amb el PDI II ENGINYERIA QUÍMICA (2013) | Mitj preg tit |
|---|----------------------|
| | Escala (1-7) |
| | 2015-16 |
| En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació. | 5,41 |
| Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent. | 5,21 |
| La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura. | 4,96 |

| Enquesta de Satisfacció dels estudiants amb el PDI II ENGINYERIA QUÍMICA (2013) | Mitj preg tit |
|---|---------------|
| | Escala (1-7) |
| | 2015-16 |
| Explica els continguts amb claredat. | 4,81 |
| Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen. | 5,06 |
| Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura. | 4,70 |
| Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants. | 5,22 |
| Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula. | 5,33 |
| El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura. | 4,99 |
| Globalment considero que és un/a bon/a professor/a. | 5,05 |
| Mitjana enquesta | 5,07 |
| Nombre d'enquestes valorades | 92 |
| Participació | 1% |

Sinia ENQD2 - Dades globals per titulació 01/12/2017

Taula C.4 ENQUESTA DE SATISFACCIÓ AMB EL TREBALL DE FI DE MÀSTER

| Satisfacció dels estudiants amb el Treball Final de Màster ENGINYERIA QUÍMICA (2013) | Mitj preg tit |
|--|---------------|
| | Escala (1-7) |
| | 2015-16 |
| L'orientació rebuda per part del tutor per a la realització del Treball Fi de Màster ha estat eficaç | 4,4 |
| La temàtica m'ha resultat interessant | 4,8 |
| La bibliografia inicial recomanada és valuosa i està disponible | 3 |
| La disponibilitat de temps per part del tutor ha estat adequada | 4,4 |
| El tutor m'ha facilitat la interacció amb l'equip d'investigadors o de professionals relacionats per al desenvolupament del Treball Fi de Màster | 4 |
| El Treball Fi de Màster m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació. | 5 |
| Les condicions de seminaris, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat. | 6,25 |
| El procediment d'avaluació s'adequa als requeriments del Treball Fi de Màster. | 5 |

| Satisfacció dels estudiants amb el Treball Final de Màster ENGINYERIA QUÍMICA (2013) | Mitj preg tit |
|--|---------------|
| | Escala (1-7) |
| | 2015-16 |
| Mitjana enquesta | 4,61 |
| Nombre d'enquestes valorades | 5 |
| Participació | 18,52% |

Font: SINIA Informe ENQ_S12 en data 25 de setembre de 2017

Taula C.5 ENQUESTA DE SATISFACCIÓ AMB L'ORGANITZACIÓ DEL MÀSTER

| Satisfacció dels estudiants amb l'Organització del Màster PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | Mitj preg tit |
|---|---------------|
| | Escala (1-7) |
| | 2015-16 |
| Us va ser fàcil assabentar-vos que s'organitzava aquest màster. | 4,00 |
| A la pàgina web de la URV va trobar la informació adequada sobre el màster. | 5,00 |
| La informació sobre els ajuts econòmics ha estat adequada. | 5,67 |
| La informació sobre el procés de preinscripció i matrícula ha estat adequada. | 5,00 |
| L'atenció rebuda a través del correu electrònic ha estat adequada. | 5,33 |
| La preinscripció en línia ha estat fàcil. | 5,67 |
| La Universitat us ha facilitat la documentació necessària per obtenir el visat. | 4,67 |
| Els tràmits de la matrícula han estat senzills. | 5,00 |
| La Universitat us ha facilitat informació per trobar residència. | 4,00 |
| Quan va arribar la comunitat universitària us va acollir bé. | 5,00 |
| La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: sol·licitud del NIE. | 5,00 |
| La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: obtenció d'assistència sanitària. | 4,00 |
| Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la persona que ha coordinat el màster. | 4,33 |
| Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la secretaria del centre. | 4,33 |
| Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'Escola de Postgrau i Doctorat. | 3,67 |
| Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'I-Center. | 3,67 |

| Satisfacció dels estudiants amb l'Organització del Màster PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | Mítj preg tit |
|--|---------------|
| | Escala (1-7) |
| | 2015-16 |
| Les assignatures de màster estan ben coordinades i no hi ha superposició de continguts. | 4,67 |
| La coordinació entre les diferents universitats ha estat eficaç (en cas que el màster que curseu sigui interuniversitari). | 4,00 |
| Mitjana enquesta | 4,61 |
| Nombre d'enquestes valorades | 3 |
| Participació | 7,5% |

Font: SINIA Informe ENQ_S12 en data 25 de setembre de 2017

Taula C.5 ENQUESTA DE SATISFACCIÓ AMB LES PRÀCTIQUES EXTERNES DE MÀSTER

| Satisfacció dels estudiants amb l'organització de les pràctiques de Màster ENGINYERIA QUÍMICA (2013) | Mítj preg tit |
|--|---------------|
| | Escala (1-7) |
| | 2015-16 |
| El procés d'assignació de les pràctiques ha estat adequat. | 6,00 |
| Les pràctiques m'han proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meua formació. | 6,40 |
| El seguiment de les pràctiques per part del tutor/a ha estat adequat. | 5,20 |
| Els mitjans disponibles a l'entorn laboral n'han permès un desenvolupament adequat. | 6,40 |
| El sistema d'avaluació de les pràctiques s'adequa als continguts i objectius de l'assignatura. | 4,80 |
| Mitjana enquesta | 5,76 |
| Nombre d'enquestes valorades | 5 |
| Participació | 18,52% |

Font: SINIA Informe ENQ_S12 en data 25 de setembre de 2017

Taula C.6 ENQUESTA DE SATISFACCIÓ RECENT TITULATS DE MÀSTER

| ENQUESTA RECENT TITULATS ETSEQ | |
|---|----------------|
| TITULACIÓ | MEQ |
| Curs | 2015-16 |
| Nº de titulats | 26 |
| Nº de enquestats | 3 |
| Participació | 11,5% |
| ESTRUCTURA I APRENENTATGE | |
| Estructura del pla d'estudis (<i>m'ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge</i>) | 6,7 |
| Coordinació de continguts entre assignatures (<i>ha evitat solapaments</i>) | 6 |
| Volum de treball (<i>coherent als crèdits de les assignatures</i>) | 6,3 |
| Professorat | 5,7 |
| Metodologies docents | 6,3 |
| Sistemes d'avaluació | 6,3 |
| Orientació acadèmica (<i>suport rebut per part del tutor/coordinador</i>) | 6 |
| Orientació professional | 6,7 |
| Campus virtual (<i>Moodle o d'altres</i>) | 7,3 |
| Contingut de les assignatures (<i>actualització, nivell, etc.</i>) | 6 |
| Organització (<i>seqüenciació de les assignatures, horari, calendari, etc.</i>) | 7,3 |
| Estic satisfet amb la titulació | 7,3 |
| IMPACTE PERSONAL EN L'ALUMNE | |
| Pràctiques externes (<i>aprenentatge assolit, supervisió i avaluació</i>) (<i>si les heu realitzat, si no, marca No Aplica</i>) | 8 |
| Accions mobilitat (<i>si les heu realitzat, si no, marca No Aplica</i>) | N/A |
| Habilitats comunicatives | 8 |
| Competències personals | 7,7 |
| Capacitats per l'activitat professional | 6,7 |
| Treball de Fi de Grau / Màster (<i>aprenentatge assolit, supervisió i avaluació</i>) | 8,3 |
| SERVEIS I EQUIPAMENTS | |

| ENQUESTA RECENT TITULATS ETSEQ | |
|--|---|
| TITULACIÓ | MEQ |
| Curs | 2015-16 |
| Instal·lacions docents (<i>laboratoris, aules...</i>) | 7,3 |
| CRAI (<i>accessibilitat als recursos, instal·lacions, fons bibliogràfic ...</i>) | 8 |
| Serveis de suport a l'estudiant (<i>informació matriculació, tràmits acadèmics, beques, etc.</i>) | 8,3 |
| Resposta a les meves queixes i suggeriments (<i>si les heu realitzat, si no, marca No Aplica</i>) | 6,5 |
| Informació web (<i>accessible, completa, útil i actualitzada</i>) | 8 |
| MATEIXA TITULACIÓ | |
| Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació (Si) | 67% |
| MATEIXA UNIVERSITAT | |
| Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat (Si) | 67% |
| CONTINUACIÓ D'ESTUDIS | |
| Continues estudiant? (Si) | 0% |
| Si la resposta a la pregunta anterior és afirmativa, indica el nom dels estudis i el nom de la universitat (o centre de formació): | |
| TREBALL | |
| EPA (Taxa d'ocupació Catalunya - total -) | 52,3% |
| Trebal·leu actualment? (Si) | Taxa d'ocupació (1) 67% |
| Què calia per aquesta feina? | |
| | <i>La vostra titulació específica</i> 67% |
| | <i>No calia titulació universitària</i> |
| | <i>Només ser titulat</i> 33% |
| | Taxa d'adequació (nombre d'ocupats que fan funcions universitàries) 100% |
| El treball que feu o que fèieu és propi de la vostra formació? (Si) | 100% |

ENQUESTA RECENT TITULATS ETSEQ

| TITULACIÓ | MEQ |
|---|----------------|
| Curs | 2015-16 |
| Per a la feina que feu o que fèieu, creieu que cal ser titulat universitari? (Si) | 100% |

(1)

https://www.idescat.cat/indicadors/?id=anuals&n=10386&utm_campaign=cercador&utm_medium=sugg&utm_source=Idescat&utm_term=taxa%20d%27ocupacio&utm_content=indicadors

| PREGUNTES OBERTES (MEQ 2015-16) |
|--|
| Indica el nom de l'empresa on treballau: |
| <i>Vogelsang</i> |
| <i>Revlon</i> |
| A quina branca d'activitat econòmica pertany l'empresa on treballau o treballàveu? |
| <i>Industrial</i> |
| <i>Cosmètic</i> |
| <i>Petroquímica</i> |
| Incidències i/o problemes detectats en la titulació (text lliure) |
| <i>Molt content amb diferents aspectos de la titulació, però no massa amb els coneixements tècnics adquirits, ja que trobo que se centrava massa en càlculs teòrics sobre paper que mai es realitzxen en el món professional.</i> |
| <i>La assignatura de reactors va ser un desastre d'organització i un caos total. El professor Daniel Montané és un mal educat i falta al respecte dels alumnes. Si ell és tan intel·ligent no se que fa donant classes a estudiants tan inútils com els que cursem el Màster. A mi personalment assistir a les seves classes em va fer baixar molt la autoestima a causa del seu tracte rebut amb els estudiants. Per a mi va ser un estres i una tensió constant durant tot el segon quadrimestre que em va arribar a afectar en l'àmbit personal de manera greu.</i> |

PREGUNTES OBERTES (MEQ 2015-16)

Propostes de millora per a la titulació (text lliure)

Un enfocament més centrat al món industrial en la part tècnica. La resta que segueixi igual!

ENQUESTES MÀSTER EN PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)

Taula C.2 ENQUESTA DE SATISFACCIÓ AMB EL PROFESSORAT DEL MÀSTER I

| Enquesta de Satisfacció dels estudiants amb el PDI I PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | Mitj preg tit |
|--|----------------------|
| | Escala (1-7) |
| | 2015-16 |
| El professorat que ha impartit l'assignatura ha coordinat bé el temari (en el cas d'haver-hi un sol docent, deixeu-la en blanc). | 5,67 |
| Els continguts de l'assignatura m'han resultat interessants. | 6,17 |
| La bibliografia recomanada és valuosa i la disponibilitat suficient. | 6,17 |
| Els materials proporcionats de suport a la docència són adequats i de qualitat. | 6,19 |
| L'assignatura m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació. | 6,13 |
| Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès el desenvolupament adequat de l'assignatura. | 5,67 |
| Les activitats d'avaluació (exàmens, treballs, resolució de problemes, etc.) estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de l'assignatura. | 5,94 |
| Mitjana enquesta | 5,99 |
| Nombre d'enquestes valorades | 54 |
| Participació | 16,56% |

Font: SINIA Informe ENQ_S12 en data 25 de setembre de 2017

Taula C.3 ENQUESTA DE SATISFACCIÓ AMB EL PROFESSORAT DEL MÀSTER II

| Enquesta de Satisfacció dels estudiants amb el PDI II PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | Mitj preg tit |
|---|----------------------|
| | Escala (1-7) |
| | 2015-16 |
| En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació. | 6,12 |
| Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent. | 5,92 |
| La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura. | 5,86 |

| Enquesta de Satisfacció dels estudiants amb el PDI II PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | Mitj preg tit |
|---|---------------|
| | Escala (1-7) |
| | 2015-16 |
| Explica els continguts amb claredat. | 5,83 |
| Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen. | 6,09 |
| Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura. | 5,67 |
| Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants. | 6,05 |
| Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula. | 6,18 |
| El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura. | 6,08 |
| Globalment considero que és un/a bon/a professor/a. | 6,12 |
| Mitjana enquesta | 5,99 |
| Nombre d'enquestes valorades | 54 |
| Participació | 5,22% |

Sinia ENQD2 - Dades globals per titulació 01/12/2017

Taula C.4 ENQUESTA DE SATISFACCIÓ AMB EL TREBALL DE FI DE MÀSTER

| Satisfacció dels estudiants amb el Treball Final de Màster PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | Mitj preg tit |
|--|---------------|
| | Escala (1-7) |
| | 2015-16 |
| L'orientació rebuda per part del tutor per a la realització del Treball Fi de Màster ha estat eficaç | 4,57 |
| La temàtica m'ha resultat interessant | 4,71 |
| La bibliografia inicial recomanada és valuosa i està disponible | 4 |
| La disponibilitat de temps per part del tutor ha estat adequada | 3,43 |
| El tutor m'ha facilitat la interacció amb l'equip d'investigadors o de professionals relacionats per al desenvolupament del Treball Fi de Màster | 3,14 |
| El Treball Fi de Màster m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació. | 4,29 |
| Les condicions de seminaris, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat. | 3,43 |
| El procediment d'avaluació s'adequa als requeriments del Treball Fi de Màster. | 4,43 |

| Satisfacció dels estudiants amb el Treball Final de Màster PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | Mitj preg tit |
|--|---------------|
| | Escala (1-7) |
| | 2015-16 |
| Mitjana enquesta | 4,00 |
| Nombre d'enquestes valorades | 7 |
| Participació | 18,92% |

Font: SINIA Informe ENQ_S12 en data 25 de setembre de 2017

Taula C.5 ENQUESTA DE SATISFACCIÓ AMB L'ORGANITZACIÓ DEL MÀSTER

| Satisfacció dels estudiants amb l'Organització del Màster PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | Mitj preg tit |
|---|---------------|
| | Escala (1-7) |
| | 2015-16 |
| Us va ser fàcil assabentar-vos que s'organitzava aquest màster. | 4,00 |
| A la pàgina web de la URV va trobar la informació adequada sobre el màster. | 5,00 |
| La informació sobre els ajuts econòmics ha estat adequada. | 5,67 |
| La informació sobre el procés de preinscripció i matrícula ha estat adequada. | 5,00 |
| L'atenció rebuda a través del correu electrònic ha estat adequada. | 5,33 |
| La preinscripció en línia ha estat fàcil. | 5,67 |
| La Universitat us ha facilitat la documentació necessària per obtenir el visat. | 4,67 |
| Els tràmits de la matrícula han estat senzills. | 5,00 |
| La Universitat us ha facilitat informació per trobar residència. | 4,00 |
| Quan va arribar la comunitat universitària us va acollir bé. | 5,00 |
| La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: sol·licitud del NIE. | 5,00 |
| La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: obtenció d'assistència sanitària. | 4,00 |
| Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la persona que ha coordinat el màster. | 4,33 |
| Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la secretaria del centre. | 4,33 |
| Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'Escola de Postgrau i Doctorat. | 3,67 |
| Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'I-Center. | 3,67 |

| Satisfacció dels estudiants amb l'Organització del Màster PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | Mitj preg tit |
|--|---------------|
| | Escala (1-7) |
| | 2015-16 |
| Les assignatures de màster estan ben coordinades i no hi ha superposició de continguts. | 4,67 |
| La coordinació entre les diferents universitats ha estat eficaç (en cas que el màster que curseu sigui interuniversitari). | 4,00 |
| Mitjana enquesta | 4,61 |
| Nombre d'enquestes valorades | 3 |
| Participació | 7,5% |

Font: SINIA Informe ENQ_S12 en data 25 de setembre de 2017

Els resultats d'enquestes amb un nombre de respostes igual o inferior a 3, apareixen a les taules amb un (-).

Taula C.5 ENQUESTA DE SATISFACCIÓ AMB LES PRÀCTIQUES EXTERNES DE MÀSTER

| Satisfacció dels estudiants amb l'organització de les pràctiques de Màster PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009) | Mitj preg tit |
|--|---------------|
| | Escala (1-7) |
| | 2015-16 |
| El procés d'assignació de les pràctiques ha estat adequat. | 6,00 |
| Les pràctiques m'han proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació. | 6,43 |
| El seguiment de les pràctiques per part del tutor/a ha estat adequat. | 6,00 |
| Els mitjans disponibles a l'entorn laboral n'han permès un desenvolupament adequat. | 6,29 |
| El sistema d'avaluació de les pràctiques s'adequa als continguts i objectius de l'assignatura. | 5,43 |
| Mitjana enquesta | 6,03 |
| Nombre d'enquestes valorades | 7 |
| Participació | 18,92% |

Font: SINIA Informe ENQ_S12 en data 25 de setembre de 2017

Taula C.6 ENQUESTA DE SATISFACCIÓ RECENT TITULATS DE MÀSTER

| ENQUESTA RECENT TITULATS ETSEQ | |
|---|----------------|
| TITULACIÓ | MPRL |
| Curs | 2015-16 |
| Nº de titulats | 34 |
| Nº de enquestats | 5 |
| Participació | 14,7% |
| ESTRUCTURA I APRENENTATGE | |
| Estructura del pla d'estudis (<i>m'ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge</i>) | 8 |
| Coordinació de continguts entre assignatures (<i>ha evitat solapaments</i>) | 8,2 |
| Volum de treball (<i>coherent als crèdits de les assignatures</i>) | 8 |
| Professorat | 7,8 |
| Metodologies docents | 7,4 |
| Sistemes d'avaluació | 8 |
| Orientació acadèmica (<i>suport rebut per part del tutor/coordinador</i>) | 7,4 |
| Orientació professional | 6,6 |
| Campus virtual (<i>Moodle o d'altres</i>) | 7,6 |
| Contingut de les assignatures (<i>actualització, nivell, etc.</i>) | 8,2 |
| Organització (<i>seqüenciació de les assignatures, horari, calendari, etc.</i>) | 8,4 |
| Estic satisfet amb la titulació | 8 |
| IMPACTE PERSONAL EN L'ALUMNE | |
| Pràctiques externes (<i>aprenentatge assolit, supervisió i avaluació</i>) (<i>si les heu realitzat, si no, marca No Aplica</i>) | 7,2 |
| Accions mobilitat (<i>si les heu realitzat, si no, marca No Aplica</i>) | N/A |
| Habilitats comunicatives | 7 |
| Competències personals | 8,2 |
| Capacitats per l'activitat professional | 7,6 |
| Treball de Fi de Grau / Màster (<i>aprenentatge assolit, supervisió i avaluació</i>) | 6,25 |
| SERVEIS I EQUIPAMENTS | |

| ENQUESTA RECENT TITULATS ETSEQ | |
|--|------------------------------------|
| TITULACIÓ | MPRL |
| Curs | 2015-16 |
| Instal·lacions docents (<i>laboratoris, aules...</i>) | 7,8 |
| CRAI (<i>accessibilitat als recursos, instal·lacions, fons bibliogràfic ...</i>) | 7,4 |
| Serveis de suport a l'estudiant (<i>informació matriculació, tràmits acadèmics, beques, etc.</i>) | 7,2 |
| Resposta a les meves queixes i suggeriments (<i>si les heu realitzat, si no, marca No Aplica</i>) | 9,3 |
| Informació web (<i>accessible, completa, útil i actualitzada</i>) | 7,8 |
| MATEIXA TITULACIÓ | |
| Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació (Si) | 100% |
| MATEIXA UNIVERSITAT | |
| Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat (Si) | 100% |
| CONTINUACIÓ D'ESTUDIS | |
| Continues estudiant? (Si) | 20% |
| Si la resposta a la pregunta anterior és afirmativa, indica el nom dels estudis i el nom de la universitat (o centre de formació): | |
| <i>Estudis de Dret, Universitat Camilo Jose Cela</i> | 1 |
| TREBALL | |
| EPA (Taxa d'ocupació Catalunya - total -) | |
| 52,3% | |
| Trebal·leu actualment? (Si) | Taxa d'ocupació (1) 100% |
| Què calia per aquesta feina? | |
| <i>La vostra titulació específica</i> | 60% |
| <i>No calia titulació universitària</i> | 20% |
| <i>Només ser titulat</i> | 20% |

| ENQUESTA RECENT TITULATS ETSEQ | |
|---|----------------|
| TITULACIÓ | MPRL |
| Curs | 2015-16 |
| Taxa d'adequació (nombre d'ocupats que fan funcions universitàries) | 80% |
| El treball que feu o que fèieu és propi de la vostra formació? (Si) | 80% |
| Per a la feina que feu o que fèieu, creieu que cal ser titulat universitari? (Si) | 80% |

(1)

https://www.idescat.cat/indicadors/?id=anuals&n=10386&utm_campaign=cercador&utm_medium=sugg&utm_source=Idescat&utm_term=taxa%20d%27ocupacio&utm_content=indicadors

| PREGUNTES OBERTES (MPRL 2015-16) |
|---|
| Indica el nom de l'empresa on treballau: |
| <i>En Colombia</i> |
| <i>Ajuntament de Sant Vicenç dels Horts</i> |
| <i>BORGES INTERNATIONAL GROUP</i> |
| <i>SEAT</i> |
| A quina branca d'activitat econòmica pertany l'empresa on treballau o treballàveu? |
| <i>Consultoria</i> |
| <i>Administració Pública</i> |
| <i>ALIMENTARIA</i> |
| <i>AUTOMOCIÓ</i> |
| Incidències i/o problemes detectats en la titulació (text lliure) |
| <i>Algunos de los profesores no tenían el material (ppt) actualizado y con una presentación apropiada (poco trabajada) para máster.</i> |
| No he tingut problemes i estic força satisfet amb la organització i la universitat. |

PREGUNTES OBERTES (MPRL 2015-16)

Propostes de millora per a la titulació (text lliure)

Incidiria més en la orientació professional envers als nostres estudis i carrera base i com afrontar la recerca de feina un cop acabat el màster.